

CATALÀ Bàsic

A2 - Marc europeu comú de referència per a les llengües

PRESENTACIÓ

Català Bàsic (A2) és una proposta d'aprenentatge basada en el programa del nivell Bàsic de la Direcció General de Política Lingüística de la Generalitat de Catalunya i centrada en l'acompliment de tasques comunicatives, d'acord amb l'enfocament adoptat pel *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar*.

Aquest manual s'adreça a persones adultes o adolescents que necessiten o volen comunicar-se amb interlocutors catalanoparlants mitjançant converses sobre temes familiars o pròxims al seu entorn. L'aprenent és vist i entès, per tant, com un partícip social que es relaciona amb persones catalanoparlants mitjançant diàlegs de proximitat en què es comuniquen sensacions, informació diversa, peticions, instruccions i consells senzills, valoracions, etc.

Estructura del manual

Les trenta unitats del manual segueixen de manera cíclica aquest camí tot proposant activitats o petites tasques de relació social. Les deu primeres (*Bàsic 1*) tracten de fets presents o molts pròxims en el temps, les deu segones (*Bàsic 2*) miren principalment cap al passat i les darreres (*Bàsic 3*) tracten, primordialment, de desigs i hipòtesis. Conseqüentment, els temps verbals es distribueixen així: el present i el perfet d'indicatiu en el primer mòdul (1-10), les diferents variants de passat en el segon (11-20) i les subordinacions més usuals en subjuntiu en el tercer (21-30).

És previst destinar a cada unitat entre quatre i cinc hores de feina per fer les 10-15 activitats que conté cada una. En general, s'ha optat perquè l'ensenyant mateix decideixi el millor procediment d'execució de les activitats a l'aula d'acord amb el nombre d'aprenents, el seu tarannà o les seves necessitats. Així i tot, en aquesta guia s'expliquen procediments i sistemes d'interacció que es consideren òptims per treure el màxim profit de les activitats.

Al manual hi ha, entre altres, les activitats que es detallen a continuació:

- **Dictats de paraules.** Exercici que familiaritza en l'escriptura de paraules senzilles i breus (unitats 1-10).
- **L'endevinalla.** Text que possibilita la lectura i la memorització (unitats 1-10).
- **La conversa.** Proposta per fer en grups petits que afavoreix l'expressió oral lliure i permet a l'ensenyant fer el seguiment de cada aprenent (unitats 11-30).
- **Exercici de fonètica.** Activitat que ajuda a distingir els sons vocàlics i els consonàntics (unitats 11-30).
- **L'embarbussament.** Text que exercita la pronúncia (unitats 11-20).
- **«Al vostre aire»**, apartat final de cada unitat que inclou tres activitats per fer-les individualment a casa (unitats 1-30).

S'adjunta al manual un quadern, *El trampolí. 120 impulsos per llançar-se a parlar*, el qual conté deu taulers de joc que s'ajusten als propòsits comunicatius dels tres mòduls del curs (v. guia d'*El trampolí*). La seva funció principal és reforçar l'aprenentatge d'estructures lingüístiques apreses fent-les repetir en un entorn lúdic que ajudi a automatitzar-les. Hi ha quatre possibilitats de joc per a cadascuna de les unitats del manual.

L'ús del manual

Hi ha factors que determinen diferències importants entre les persones que comencen a aprendre català, com ara l'edat (d'adolescents nouvinguts a persones grans), l'hàbit d'estudi (d'alumnes amb uns estudis mínims a universitaris), el coneixement d'altres llengües (alumnes monolingües o plurilingües), la distància lingüística i cultural (pròxima o allunyada), l'estil d'aprenentatge (més estructural i gramatical o més funcional i comunicatiu), etc. Són característiques i condicions diverses que poden coincidir en una aula.

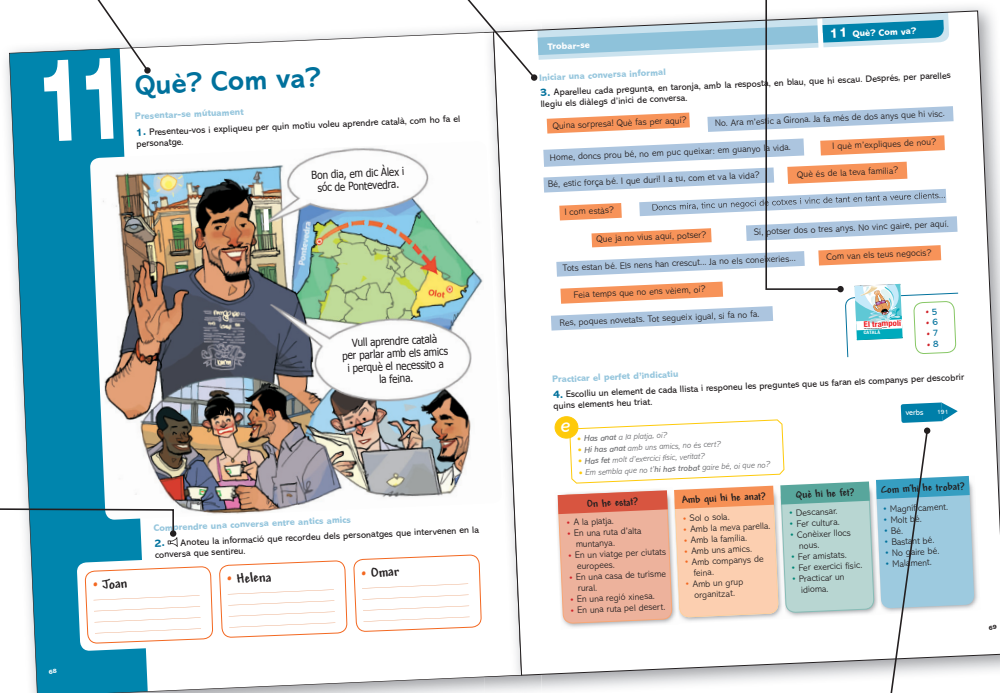
Correspon a l'ensenyant, doncs, adequar constantment l'acció docent al perfil dels alumnes. Ell o ella tria les activitats i els exercicis més idonis de cada unitat, transforma la manera de fer-los, amplia, modifica o simplifica els que considera centrals, n'elabora de nous, etc. Aquest manual ha estat concebut així: com una proposta que organitza l'aprenentatge ordenadament i progressivament, i que en possibilita un tractament diversificat a partir de la presa de decisions del professorat i de l'alumnat.

Títol de la unitat.

Objectiu operatiu de l'activitat.

Remissió a les instruccions del manual *El trampolí* per emfatitzar el treball oral relacionat amb el contingut de la unitat.

Activitat de comprensió oral (arxius a www.editorialteide.com/?3397).

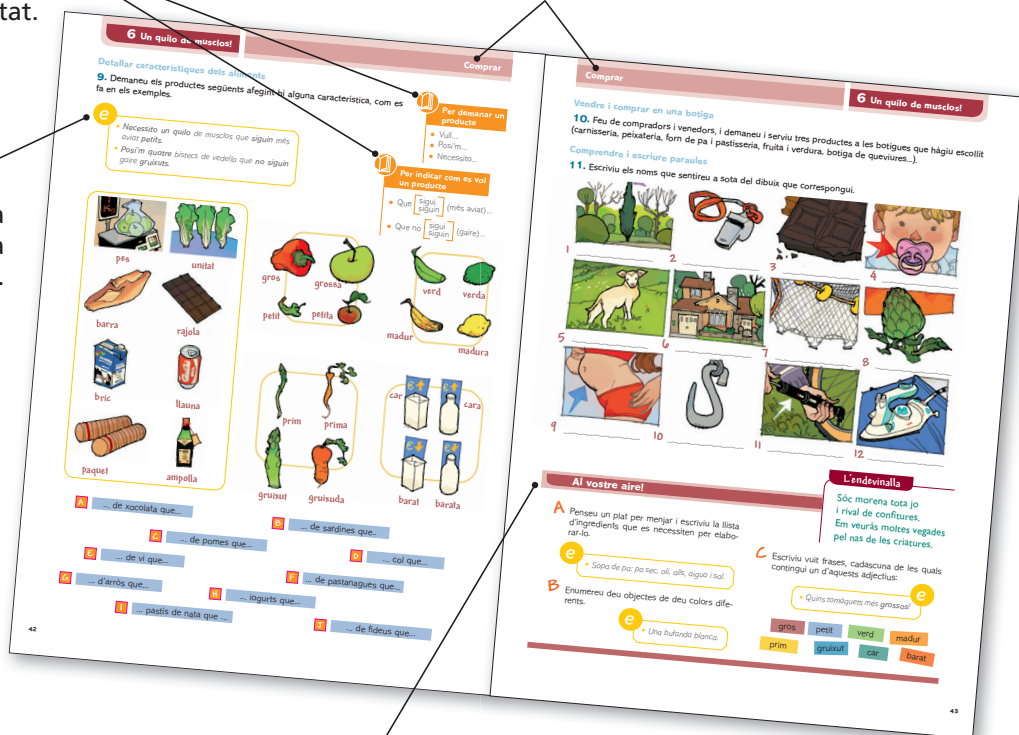


Remissió a verbs (annex).

Inclou un contingut lingüístic per fer l'activitat.

Títol del propòsit comunicatiu.

Exemple de resposta de l'activitat, que fa de model.



Activitats que els aprenents poden fer pel seu compte.

Trobar-se

Unitat 1

Bon dia!

Tasca comunicativa

Conèixer-nos com a companys de curs i aplegar dades dels uns i dels altres.

Pàg. 8

- 1 És important que la primera trobada entre l'ensenyant i els aprenents sigui en un ambient pròxim i distès, per la qual cosa es recomana que el primer dia de classe l'ensenyant els rebí a l'aula saludant-los personalment i convidant-los a seure.

En aquesta primera activitat es demana als aprenents que es presentin i diguin el seu lloc de procedència. Per facilitar les intervencions es pot escriure a la pissarra els mots següents: *nom* («Em dic»), *origen* («Sóc»), *població* («Visc»), *llengües* («Parlo»), tot i que els aprenents disposen d'una informació molt completa en conceptes tant en la il·lustració com en els requadres laterals. Convé, per tant, que el professorat tregui profit d'aquesta informació amb alguna activitat complementària.

- 2 Aquesta activitat serveix per presentar les sis habilitats que es treballaran al llarg del curs, per la qual cosa és interessant saber què esperen els aprenents del procés d'aprenentatge que inicien. Ho poden manifestar fent servir les estructures *és molt important, és important o és poc important*, segons la seva opinió. Aquest és un bon moment per copsar la facilitat o dificultat d'expressió de cada alumne.

També es pot aprofitar l'avinentsa per fer una introducció senzilla que mostri les deu unitats del nivell i doni pistes sobre la metodologia que s'emprarà (pràctica comunicativa, prioritat oral, treball en grups petits, etc.).

Pàg. 9

- 3 L'objectiu de l'activitat és consolidar les sis persones gramaticals i el present del verb *ser*.

L'ensenyant pot formar part de tot el grup i començar una primera ronda de presentacions personals en singular tot assenyalant les persones cada cop que es refereix a una d'elles; per exemple, «**Jo sóc** la Irene (assenyalant-se); **tu ets** en Bilal i **ella és** la Natàlia». Després convida l'aprenent de la seva dreta a fer el mateix.

En acabat pot iniciar una nova ronda de presentacions fent servir el plural de les persones gramaticals. Cal que assenyalí parelles: «**Nosaltres som** la Irene i el Bilal; **vosaltres sou** la Natàlia i en Josep; **ells són** el Nando i la Laura». Tot seguit convida l'aprenent de la seva dreta a fer el mateix.

Posteriorment es pot fer el mateix exercici, però referint-se al país o regió d'on és oriünd cada alumne; per exemple, «**Jo sóc** la Irene i **sóc** de Catalunya; **tu ets** en Bilal i **ets** d'Algèria...».

- 4 Cal assegurar-se que els aprenents comprenen l'enunciat de l'activitat, per la qual cosa convé que l'ensenyant faci una demostració de com s'ha de dur a terme. Així doncs, ha de fer una simulació de l'exercici amb un parell d'aprenents.

Els alumnes es distribueixen en grups petits. Un d'ells comença preguntant al company o companya de la dreta com és la frase que ha escrit; si no ho encerta, la resta de components del grup continuen preguntant fins a encertar-ho.

En l'activitat es proposen noms de països que no comencen per vocal, però se'n poden fer servir d'altres, com ara el nom dels països de procedència dels aprenents.

Pàg. 10

- 5 A partir de les poblacions que hi ha al mapa, els aprenents han de dir quina distància hi ha entre elles fixant-se en les icones que expressen proximitat o llunyania.

L'activitat es pot ampliar demanant als aprenents que comparin la distància entre poblacions o països que coneixen.

- 6 Convé que els alumnes memoritzin les formes del verb *viure* que hi ha en la taula que acompanya l'activitat.

Els aprenents han de dir si viuen a prop o lluny dels equipaments dibuixats. L'activitat es pot ampliar fent-los distribuir en grups; un d'ells diu si viu a prop o lluny d'un equipament determinat i ho compara amb el cas dels companys; per exemple, «Jo visc lluny de l'escola, tu vius a prop i ella viu lluny»; d'aquesta manera es treballen les tres persones gramaticals en singular.

Pàg. 11

- 7 Segons el nivell de coneixements de l'alumnat, aquesta activitat pot resultar molt ràpida de fer o bé caldrà aturar-s'hi més per consolidar-ne el contingut. El dibuix que il·lustra cada lletra pot ajudar a la memorització relacionant la lletra amb la paraula que la conté: «Pau: *p* de *pa*, *a* de *all*, *u* de *ull*».

L'aprenentatge de l'abecedari es pot consolidar amb els taulells de joc d'*El trampolí*.

- 8 El mapa dels Països Catalans de l'activitat 5 es pot utilitzar com a recurs per lletrejar els noms de població i indicar la distància que hi ha entre elles.

Pàg. 12

- 9 Els aprenents han de llegir en veu alta els nombres per tal de comprovar-ne la pronúncia. En funció del seu nivell de coneixements se'ls pot demanar que amplïin la llista fins a arribar a cent.

- 10 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen sons consonàntics únics entre vocals.

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | | |
|----------|---------|-----------|
| 1) ala | 5) olla | 9) pinya |
| 2) fulla | 6) rosa | 10) rata |
| 3) gorra | 7) poma | 11) lluna |
| 4) casa | 8) roda | 12) vaca |

- 11** Aquest exercici pretén consolidar el nom dels nombres i de les lletres.

Pàg. 13

- 12** Aquest exercici és la tasca final en què es repassa tot allò que s'ha après en la unitat. Va acompanyat de la taula on hi ha les formes verbals del present d'indicatiu del verb *parlar* com a exemple dels verbs de la primera conjugació.

Com a complement de l'activitat, a la pissarra s'hi pot dibuixar una graella que contingui com a encapçalaments els mots *nom*, *origen*, *població*, *telèfon* i *llengües* a fi que els alumnes la completin.

- 13** Es demana que els aprenents escriguin sis paraules que hagin après; a continuació se'ls pot dir que les llegeixin en veu alta per treballar-ne la pronúncia.

Sentir-se bé

Unitat 2

Estic animat!

Tasca comunicativa

Dir què ens agrada fer, quan ho fem i com ens sentim fent-ho.

Pàg. 14

- 1** L'objectiu de l'activitat és que l'aprenent identifiqui els estats d'ànim en funció de les situacions que s'exposen. Per aquest motiu s'il·lustra cada situació, on hi ha una icona que denota l'estat d'ànim.

Segons el nivell de coneixements dels alumnes, la llista d'adjectius es pot ampliar amb altres maneres de sentir-se, com ara «animat o animada», «satisfet o satisfeta», «afligit o afligida», «preocupat o preocupada», etc. També es pot introduir l'ús de la tercera persona *vostè/vostès*.

L'activitat es pot iniciar demanant als alumnes que es saludin i es presentin per formular, tot seguit, la pregunta que permeti iniciar l'activitat: «Com et trobes?», «Estàs content?», etc.

- 2** Convé que els aprenents escoltin la gravació unes quantes vegades. Cal assegurar-se que comprenen els termes *feina*, *treballar*, *llit*, *metge*, *ferro*, *sang* i *cura*.

Transcripció de la gravació

MARGA: Hola, Joan!

JOAN: Hola, Marga!

MARGA: Com estàs?

JOAN: Bé. Molt bé. Avui estic molt content.

MARGA: Ah, sí? I això?

JOAN: Tinc feina. Avui mateix començo a treballar.

MARGA: Caram! Enhorabona. Això sí que és una bona notícia.

JOAN: I tu? Com estàs?

MARGA: Doncs, mira, no gaire bé. Estic una mica preocupada.

JOAN: Per què?

MARGA: La mare és al llit. No es troba gaire bé.

JOAN: I què diu el metge?

MARGA: Que no té gaire ferro a la sang.

JOAN: Ah, dona... Això no serà res. Això té cura.

MARGA: Això espero. Bé, Joan, adéu, que la mare m'espera.

JOAN: Adéu, Marga. Que vagi tot bé!

Solució

- **Marga:** està preocupada perquè la seva mare està malalta.
- **Joan:** està content perquè té una feina nova.

Pàg. 15

- 3** Convé que l'ensenyant s'asseguri que els aprenents entenen les accions dibuixades i que aclareixi qualsevol dubte que tinguin.

Segons els coneixements de l'alumnat, pot ser interessant demanar-los si els agrada fer o no les accions dibuixades expressant el grau de satisfacció amb els adverbis *molt*, *força*, *no gaire* i *gens*. L'activitat també es pot ampliar demanant-los que esmentin unes altres activitats que els agraden o desagraden i que no estan dibuixades.

- 4** Els aprenents han de dir la freqüència amb què fan les activitats de l'exercici anterior. S'ha de tenir en compte que en les preguntes es fa servir *fas* i, per tant, que en les respostes es pot emprar *faig*.

L'exercici es pot ampliar fent als alumnes preguntes directes de l'estil «Vas a la piscina gaire sovint?». Unes altres accions o activitats que poden generar preguntes són mirar la televisió, escoltar la ràdio, connectar-se per Internet, telefonar als amics, anar a concerts, passejar, etc.

Pàg. 16

- 5** Aquesta activitat permet que els aprenents interactuïn entre ells, la qual cosa es pot aprofitar per demanar-los que abans de començar-la se saludin i preguntin el nom de l'interlocutor.

Segons el seu nivell de coneixements, es poden introduir les expressions *m'encanta*, *m'agrada moltíssim*, *m'agrada força*, *no m'agrada gens ni mica*.

- 6** L'escriptura de les frases es redueix a copiar estructures escrites a la unitat. Tot i això, cal valorar la conveniència de demanar als aprenents que les escriguin.

Aquesta activitat és una bona oportunitat per introduir els adverbis *també* i *tampoc* a fi d'expressar les coincidències o desavinences que els aprenents han exposat en l'activitat anterior.

L'activitat es pot ampliar fent-los preguntes sobre altres activitats (esquiar, nedar, anar amb bicicleta, conduir...) de manera que expressin si els agrada fer-les o no. També es pot treballar el tauler «Narrar fets» d'*El trampoli*.

- 7 L'exercici consisteix a explicar els hàbits i les activitats dels aprenents, i dir amb quina freqüència es duen a terme, tal com mostra l'exemple, en el qual s'emptra el terme *cada* per expressar reiteració. Aquest terme es pot fer servir o no segons quin sigui el criteri de l'ensenyant.

Per evitar l'ús de formes verbals en present (*escolto, estudio, vaig...*), els aprenents han de començar amb frases com «Jo, cada dilluns, acostumo a...».

L'exercici es pot reforçar treballant el tauler «Narrar fets» d'*El trampoli*; d'aquesta manera s'amplia el ventall d'accions que ajudaran a enriquir-lo.

Pàg. 17

- 8 L'activitat consisteix a combinar els elements de les tres llistes fent atenció en l'ordre dels elements per tal d'usar correctament la negació en les estructures *no... gaire bé* i *no... gens bé* (anteposició de *no* davant del verb); per exemple, «Jo **no** em trobo gaire bé» i «Jo **no** em trobo gens bé».
- 9 L'objectiu de l'activitat és que l'aprenent identifiqui les situacions dibuixades i les relacioni amb les exclamacions «Quina sort!» i «Quina llàstima!» en funció del que s'hi representa. També es poden usar altres exclamacions, com ara «Molt bé!», «Magnífic!» o «Quina pena!».

Pàg. 18

- 10 L'exercici serveix per treballar el present d'indicatiu dels verbs regulars de la primera conjugació a través de la repetició mecànica. Es pot ampliar conjugant, a banda dels verbs indicats, els que apareixen al llarg de la unitat: *pintar, cuinar, visitar, viatjar, escoltar*, etc.
- 11 Els alumnes s'han de distribuir en grups de sis i, amb els dibuixos de l'exercici 9 al davant (pàg. 17), han de dir, l'un rere l'altre, la frase del dibuix però canviant la persona gramatical a fi de completar la conjugació del temps verbal, tal com es mostra en l'exemple.

Se'ls pot suggerir que practiquin a casa seva la primera conjugació, tal com es proposa en l'exercici A de l'apartat «Al vostre aire», que hi ha al final de la unitat.

- 12 Es demana fer frases que expressin alegria o tristesa. Cal explicar als alumnes que en les frases sobre estats d'ànim s'usa l'adverbi *quan*, ja que relaciona un fet amb la causa que el produeix.
- Per fer l'exercici es poden recuperar les situacions representades en els exercicis 1 i 9.

- 13 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen dues consonants seguides de síl·labes diferents.

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampoli*.

Solució

- | | |
|----------|--------------|
| 1) barba | 7) perla |
| 2) firma | 8) multa |
| 3) urna | 9) corda |
| 4) gamba | 10) porta |
| 5) barca | 11) faldilla |
| 6) capsa | 12) cinta |

Conèixer gent

Unitat 3

És bona gent!

Tasca comunicativa

Explicar als companys com és una persona coneguda.

Pàg. 20

- 1 Va bé començar l'exercici enllaçant-lo amb la unitat anterior, amb la qual cosa es pot explicar que generalment **ens trobem bé** amb les persones que ens envolten (familiars, amics, companys i veïns). D'aquesta manera es comença a treballar els vincles de parentiu, que seran presents al llarg de tota la unitat. També és una ocasió per remarcar l'ús de quantitatius i adverbis de freqüència usuals, que ja s'han vist.

L'activitat es pot fer amb el grup sencer. Si fos necessari, s'hauria de fer una petita explicació del significat de les preguntes relatives a aspectes de les relacions més habituals: familiars, amics, companys i veïns.

- 2 L'ensenyant pot llegir, abans, el diàleg sencer perquè els aprenents s'hi familiaritzin.

Solució

—La gent del poble et **coneix** gaire? Fa poc temps que ets aquí...

—Suposo que sí. Aquí tothom **coneix** tothom de seguida. S'hi fixen molt i estan molt atents quan arriba una persona que no **coneixen**.

—I tu, **coneixes** gaire gent?

—Bastanta. **Conec** tota la d'aquest carrer perquè hi parlo sovint, i muntem sopars a la placeta. Va bé perquè, així, cada vegada ens **coneixem** més entre tots.

Pàg. 21

- 3 Convé aturar la lectura de cada relació de parentiu per assegurar-se que s'identifica i es comprèn.
- 4 L'exercici es fa amb el verb *tenir* perquè serveixi de base en el moment de treballar els possessius; per exemple, «Si **tinc** un avi, ell és **el meu** avi». També es pot fer demanant quin parentiu uneix cada un dels personatges; per exemple, «En Joan és el **marit** de la Maria».

Solució**La Rosa...**

- Té un pare, en Joan.
- Té una mare, la Maria.
- Té un marit, en Ferran.
- Té un germà, en Jaume.
- Té una germana, l'Helena.
- Té un fill, l'Andreu.
- Té una filla, la Cristina.
- Té un nebot, en Marc.
- Té dues nebodes, la Laia i l'Imma.

Solució alternativa

- La Rosa és filla d'en Joan i de la Maria.
- La Rosa és la dona d'en Ferran.
- La Rosa és germana d'en Jaume i de l'Helena.
- La Rosa és la mare de l'Andreu i la Cristina.
- La Rosa és tia d'en Marc, la Laia i l'Imma.

La Cristina

- Té un avi, en Joan.
- Té una àvia, la Maria.
- Té un pare, en Ferran.
- Té una mare, la Rosa.
- Té un oncle, en Jaume.
- Té dues ties, la Mercè i l'Helena.
- Té un germà, l'Andreu.
- Té un cosí, en Marc.
- Té dues cosines, la Laia i l'Imma.

Solució alternativa

- La Cristina és néta d'en Joan i la Maria.
- La Cristina és filla d'en Ferran i de la Rosa.
- La Cristina és neboda d'en Jaume i l'Helena.
- La Cristina és germana de l'Andreu.
- La Cristina és cosina d'en Marc, la Laia i l'Imma.

Pàg. 22

- 5 L'exercici pot ser fàcil d'entendre per a aprenents que com a primera llengua en tenen una de romànica, però més difícil per a aquells la primera llengua dels quals té altres sistemes de determinació.

Solució

- És la meva mare.
- És la meva dona.
- Són les meves germanes.
- És el teu oncle.
- És la teva àvia.
- Són els teus cosins.

- És el seu gendre.
- Són els seus néts.
- Són les seves filles.

- 6 Per reforçar l'ús dels vincles de parentiu, l'exercici es pot ampliar fent que els aprenents reflexionin sobre què és cadascuna de les persones de qui es parla: «Si jo sóc una dona i tinc una tia, vol dir que jo sóc una neboda», «Si vostè, senyora, té una jove, vol dir que és una sogra», etc.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 23

- 7 Resposta oberta. Cal fer una descripció física de cada personatge.
- 8 L'objectiu del quadre morfològic és ensenyar als aprenents formes per caracteritzar persones i introduir-los en la transformació morfològica. Caldrà facilitar l'escriptura correcta dels mots (accents, formes invariables, canvis de grafia, etc.) sense justificar-la normativament.

Solució

- parlador/parladora
- alegre/alegre
- generós/generosa
- callat/callada
- bo/bona
- enèrgic/enèrgica
- amable/amable
- tímid/tímida
- treballador/treballadora
- seriós/seriosa

Pàg. 24

- 9 En aquest exercici els alumnes han de pensar tres persones que coneixen i dir tres adjectius que les caracteritzin. Fer aquest exercici els pot comportar un cert nivell de dificultat, per la qual cosa l'ensenyant ha d'estar atent a qualsevol dubte que els sorgeixi.
- 10 Aquest no és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habituar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen dues consonants a l'inici de la mateixa síl·laba. Abans d'iniciar el dictat va bé familiaritzar l'alumnat amb el so d'aquestes síl·labes fent algun exercici que requereixi practicar-ne la pronúncia, com ara escriure a la pissarra les síl·labes (*bra, bla, pla, pra, fra, dra, gla, gra...*) o fer-los-les pronunciar amb les cinc vocals (*bra, bre, bri, bro, bru; bla...*).

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) brusa | 7) llibre |
| 2) cable | 8) cofre |
| 3) cabra | 9) ploma |
| 4) frare | 10) sobre |
| 5) gruta | 11) poble |
| 6) lladre | 12) trena |

11 Transcripció de la gravació

CINTA: Judit?

JUDIT: Sí. Hola, Cinta. Com va tot?

CINTA: Bé. Mira, et truco per un tema de família. Es tracta del meu germà i la Cecília. Ja saps que la mare d'ella és molt velleta i viu amb ells. No té més família.

JUDIT: Sí, ja me'n recordo. És una dona guapíssima. No li passa l'edat. Sempre se la veu tan elegant, tan intel·ligent...

CINTA: I ho és. Però tenen un problema. Ella s'està tot el dia sola a casa i quan arriba el meu germà i la meva cunyada, té ganes de sortir, és clar, perquè és xerraire de mena. Ells tornen de treballar cansats, han d'estar per la canalla i no la poden atendre i..., la veritat...

JUDIT: I què has pensat?

CINTA: Doncs he pensat en la teva germana, la Sònia. Et truco per això, per demanar-te si veus convenient que li ho digui. Ella té temps, és una persona amable i sobretot pacient. I potser no li anirà malament guanyar-se uns calerons. Ah! Això seria només tres dies a la setmana durant dos o tres mesos, abans de l'estiu. Com ho veus?

JUDIT: Ai, no sé... És tan variable, la Sònia... Tan aviat està desocupada com li falten hores per fer-ho tot.

CINTA: Ho provo, doncs. El no ja el tinc, oi?

JUDIT: Sí, prova-ho. Ja em diràs què et diu, eh?

CINTA: Sí, dona, ja t'ho explicaré. Fins aviat.

JUDIT: Adéu, Cinta.

Solució

- **Sònia:** amable, pacient, parladora, treballadora, ocupada.
- **Mare de la Cecília:** velleta, guapa, elegant, intel·ligent, amable, alegre, generosa, parladora.

Pàg. 25

12 Aquesta activitat és la tasca final en què es repassa tot allò que s'ha après en la unitat.

A partir d'una fitxa tècnica elaborada per l'ensenyant (dades d'identificació, imatge externa, trets de caràcter), els alumnes anoten les característiques de la persona que han triat i posteriorment redacten una presentació que exposaran oralment a la resta de companys.

Descriure espais**Unitat 4****Casa meua o casa teua****Tasca comunicativa**

Oferir el pis a algú perquè visqui uns quants dies amb nosaltres.

Pàg. 26

1 Tal com es mostra en l'exemple, cal combinar el nom de les estances o dels elements d'un habitatge amb els adjectius que s'indiquen. També resulta pertinent treballar les formes del femení i del plural dels adjectius esmentats.

2 Exercici en què es treballen els conceptes de posició. L'aprenentatge es pot reforçar amb objectes que hi hagi a l'aula, com per exemple un bolígraf, una goma, etc.; l'ensenyant els col·loca en diversos espais de l'aula i els alumnes han d'anar dient les posicions: «El bolígraf és sobre la taula», «... és sota la taula», etc.

Una altra activitat idònia és la següent: es col·loquen deu fitxes de parxís en diversos llocs de l'aula (damunt d'un armari, darrere d'un quadre, etc.); l'ensenyant demana als aprenents que diguin on són les fitxes i pot respondre amb frases com ara «Ets molt lluny», «Ets a prop», etc.

Pàg. 27

3 Solució

- sobre (de)** la capsa/**a sobre** de la capsa
- sota (de)** la capsa/**a sota** de la capsa
- dins (de)** la capsa/**a dins** de la capsa
- (a) fora** de la capsa
- a la dreta** de la capsa
- a l'esquerra** de la capsa
- davant (de)** la capsa/**al davant** de la capsa
- darrere (de)** la capsa/**al darrere** de la capsa
- lluny** de la capsa

4 És convenient explicar el significat de les frases perquè els alumnes tinguin clara l'opció correcta.

Solució

- dins** del cotxe
- davant** d'una llar de foc
- dins** d'una piscina
- a prop** d'un llum

Pàg. 28

5 Convé llegir abans les frases sense bafarades per copsar-ne plenament el sentit i comprendre el significat de paraules com *barana*, *font* o *enllà*. Igualment, es pot reflexionar sobre l'ús de les expressions que es treballen. Cal fer notar que es diu «n'hi ha» o «no n'hi ha» quan no s'anomena l'objecte, perquè ja s'ha dit anteriorment.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 29

6 Abans de fer l'exercici convé explicar com s'indica la presència i l'absència. L'ensenyant pot aprofitar la transcripció de la gravació per explicar com es fa.

Transcripció de la gravació

LLOGATERA: Digui.

- CLIENT: És la senyora Carme, que té un pis per llogar al carrer Neptú, 24?
- LLOGATERA: Sí, jo mateixa. Què necessiten?
- CLIENT: Volem llogar un pis per als nostres oncles. Són un matrimoni i quatre fills: dos nois i dues noies.
- LLOGATERA: Deuen voler un pis de quatre habitacions, com el que jo tinc per llogar. L'han vist per Internet?
- CLIENT: Sí, però necessitem saber més detalls; per exemple, si hi ha ascensor o no n'hi ha.
- LLOGATERA: Hi ha espai i condicions per instal·lar-ne un. Si els altres propietaris ho accepten, ben aviat n'hi haurà, d'ascensor, no en dubti!
- CLIENT: Diu l'anunci que és un tercer pis. Hi ha entresòl i principal a l'escala?
- LLOGATERA: Sí, és clar! És un edifici antic!
- CLIENT: Ja ho entenc, però això vol dir que s'han de pujar cinc trams d'escala. No sabem tampoc si hi ha alguna estança amb balcó.
- LLOGATERA: No. No hi ha balcons. Tot són finestres. Però tenen terrassa comunitària amb unes vistes excel·lents sobre la ciutat.
- CLIENT: Les finestres, on donen?
- LLOGATERA: No són exteriors. Donen a dos celoberts amb molta claror. N'hi ha dues amb estenedors ja instal·lats per estendre-hi la roba.
- CLIENT: També voldríem saber si hi ha aire condicionat.
- LLOGATERA: No n'hi ha, no senyor. De fet, com que és interior, als estius és un pis ben poc calorós. Però hi ha una magnífica calefacció de gas. No passaran gens de fred a l'hivern, li ho asseguro.
- CLIENT: Bé, senyora, moltes gràcies per la seva informació.
- LLOGATERA: De res, a disposar. Bona tarda.

Solució

- **N'hi ha:** quatre habitacions, entresòl i principal, finestres, terrassa comunitària, celoberts, estenedors, calefacció de gas.
- **No n'hi ha:** ascensor, estança amb balcó, aire condicionat.

- 7 Exercici per practicar la pronúncia dels nombres de l'u al cent.
- 8 Abans d'iniciar l'activitat cal assegurar-se que els aprenents comprenen totes les paraules. Cal vetllar per la pronúncia correcta de les quantitats i corregir qualsevol error.

Pàg. 30

- 9 Hi ha moltes maneres de practicar la pronúncia dels nombres; per exemple, demanant als alumnes que diguin el seu número de telèfon, el número de l'edifici on viuen, les pàgines del llibre, els dies del mes, etc.
- 10 L'exercici pot ser fàcil d'entendre per a aprenents que com a primera llengua en tenen una de romànica, però més difícil per a aquells la primera llengua dels quals té altres sistemes de determinació.

Solució

- a) Són els nostres diners.

- b) Són les nostres cases.
- c) Són els nostres ordinadors.
- d) Són les nostres plantes.
- e) Són els vostres cotxes.
- f) És el vostre gos.
- g) Són els vostres amics.
- h) Són les vostres cosines.
- i) Són els seus mobles.
- j) És la seva piscina.
- k) Són les seves joies.
- l) És el seu jardí.

11 Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 31

- 12 Pot ser un exercici simple, gairebé de lectura dels ítems («És un tercer pis, no té ascensor, té quatre habitacions...»), però també es pot plantejar com a activitat més textual; aleshores, convé mostrar algun exemple de descripció:

Nosaltres tenim un pis no gaire gran, de vuitanta metres quadrats, amb tres dormitoris. Hi ha una habitació per a gent de la família: és per als nostres oncles que viuen lluny o per als avis quan volen estar-se amb nosaltres. Hi ha aire condicionat. Prop de casa hi ha una línia de metro que ens porta a tot arreu. Ja ho sabeu, casa nostra és casa vostra, si voleu passar uns quants dies amb nosaltres.

En aquest cas, durant la preparació els alumnes han d'assajar l'exposició que faran després al conjunt del grup. L'ensenyant pot col·laborar-hi i aportar solucions textuais senzilles i lèxic precís.

Narrar fets

Unitat 5

Què fem?

Tasca comunicativa

Organitzar un cap de setmana de visita a una ciutat.

Pàg. 32

- 1 Cal tenir en compte que és una divisió aproximada de les parts del dia i que hi ha variacions segons les estacions. S'ha de treballar el nom de les parts del dia, més que no pas els seus límits horaris.
- 2 Es pot aprofitar la procedència diversa de les persones integrants de l'aula per fer palesa la diferència en la distribució de les hores diürnes i de les nocturnes entre els països. Es pot fer establint comparacions entre els llocs d'origen i Catalunya: «A... es fa de dia a les...», «Es fa de nit...», «Hi fa calor», «Hi fa fred», etc. Amb aquest exercici també es comença a introduir l'ús del verb *fer*, que es treballa al llarg de la unitat.

3 Solució

Em llevo ben de pressa a les sis **del matí** perquè començo a les set a treballar i tinc mitja hora de camí de casa a la feina. Treballo fins a les dues **del migdia**; dino en un restaurant que hi ha prop d'allà, perquè he de tornar a començar a les tres. Plego a les cinc **de la tarda**, vaig a buscar els nens a l'escola i els porto a fer anglès a una acadèmia que hi ha prop de casa. Mentre són a l'acadèmia, compro menjar, vaig a cal barber o faig altres encàrrecs. Acaben l'anglès a les set **del vespre** (o **de la tarda**) i tornem a casa; la meva dona ja hi és des de les quatre **de la tarda**. Els nens fan els deures, jo faig neteja i xerro amb la meva dona. Sopem junts a les nou en punt **del vespre** i abans de les deu **de la nit** ja som tots al llit perquè l'endemà, si no és festa, hem de seguir el mateix horari.

Pàg. 33

- 4** L'exercici es pot fer amb un calendari. Per reforçar els conceptes que es treballen en l'exercici, va molt bé, abans d'iniciar cada sessió, escriure la data a la pissarra; d'aquesta manera es repassen els dies de la setmana i els mesos, ja que es pot preguntar quin dia de la setmana és, quin dia era el dia abans, etc.

- 5** Convé practicar el present d'aquests verbs regulars, sobretot els verbs incoatius de la tercera conjugació: *llegir, conduir, dirigir, servir, seguir, dividir, vestir-se...* Una manera de fer-ho és posar els aprenents en cercle, requerir a un alumne que conjugui un verb de la primera conjugació, demanar a un altre aprenent que en conjugui un de la segona, després es fa el mateix amb un altre alumne, que en conjuga un de la tercera, etc.

Solució

- a) dorm
- b) llegeixes/perdo
- c) dormo/llegeixo
- d) dormen/llegeixen
- e) dorms/perds
- f) dorm/llegeix
- g) perds/llegeixes
- h) dormiu/perdeu
- i) llegeixo/perdo; llegeixes/perds; llegeix/perd; lle-gim/perdem; llegiu/perdeu; llegeixen/perden
- j) dormim/perdem/llegim

Pàg. 34

- 6** En l'exercici es treballen verbs que designen accions quotidianes. Tot i així, cal assegurar-se que els aprenents n'entenen el significat. Per reforçar l'aprenentatge es pot jugar amb el tauler 5 d'*El trampolí*, ja que tots aquests verbs hi són representats.

És una activitat mecànica que convé repetir en altres moments del curs.

- 7** En l'activitat es repassen les expressions de freqüència que s'han treballat anteriorment. Segons el nivell dels alumnes,

se'ls pot demanar que ho facin per escrit i que després ho exposin a la resta de companys.

- 8** És bo que els alumnes escoltin dues vegades la gravació, la primera per situar-se i la segona per fer l'exercici. Després de la primera audició l'ensenyant s'ha d'assegurar que han entès el que s'ha dit.

Transcripció de la gravació

LOCUTORA: Bon dia, senyor Queralt. Benvingut al programa *Dia a dia*. Ahir escoltàvem els hàbits dels japonesos. Avui parlarem dels catalans. Què fan, senyor Queralt, els catalans, normalment, un dia de cada dia?

CONVIDAT: Els catalans es lleven bastant d'hora i esmorzen a casa. Calculen bé l'hora de sortida per no fer tard a la feina. Fan una pausa a mig matí per fer un segon esmorzar al bar; molts mengen l'entrepà que s'han fet a casa i prenen un cafè, un cafè amb llet o un suc de fruita. Després, continuen treballant fins a migdia.

LOCUTORA: Tothom torna a casa per dinar?

CONVIDAT: Ho fan sempre que poden. Quan l'horari de feina no ho permet, dinen al bar o mengen el que han portat de casa en un espai a la mateixa feina.

LOCUTORA: Les tardes deuen ser més variades, oi?

CONVIDAT: Sí. Els que tenen nens petits els van a recollir a l'escola i els porten a fer activitats esportives, musicals... Els altres van a comprar, fan algun esport al gimnàs o es troben amb amics... També hi ha els qui aprofiten aquesta estona per anar a la biblioteca, a exposicions, a cursos de formació... Aquesta franja del dia, com deieu, és molt variada.

LOCUTORA: Un cop a casa, al vespre...

CONVIDAT: Un cop a casa es tracta d'ajudar els fills a fer els deures i de fer el sopar. La gent sopa entre les nou i les deu del vespre. Abans d'anar a dormir la família seu per mirar la televisió, comenta què han fet durant el dia o fa plans per al cap de setmana.

LOCUTORA: Bé. Gràcies, senyor Queralt. Ja tenim els catalans dormint, prop de les onze de la nit. Recordo que fa uns dies ens parlava una senyora alemanya i sembla que molts dels hàbits no coincideixen gaire. Sobretot pels horaris. Ells, per exemple, sopen dues hores abans que nosaltres.

CONVIDAT: Sí, és ben cert.

LOCUTORA: Ho deixem aquí. Demà serà l'hora dels senegalesos. No falteu a la cita del *Dia a dia*. Us esperem demà, a la mateixa hora.

Solució

- A. Veritable.
- B. Fals.
- C. Veritable.
- D. Veritable.

Pàg. 35

- 9** Convé que abans de començar l'exercici l'ensenyant llegeixi totes les frases per assegurar-ne la comprensió completa i que es resolgui intervenint tots plegats. Després s'ha de fer

per parelles, ja que així té més efectivitat. És convenient fer exercicis mecànics d'assimilació memorística d'aquests verbs.

L'aprenentatge es pot reforçar jugant amb el tauler 5 d'*El trampolí*.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 36

- 10** Els alumnes, a partir de les activitats que es detallen, han de fer una proposta per passar un dia a la ciutat de Girona. Aquest exercici possibilita l'ús del verb *poder* o *voler*, a més de l'infinitiu dels verbs que indiquen les accions; per exemple, «**Podem (Volem) anar** al teatre al matí, a les dotze».

No és una activitat gaire difícil, ja que els alumnes poden presentar les propostes repetint les estructures oracionals que hi ha en l'exemple.

Pàg. 37

- 11** No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habituar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que acaben amb el so oclusiu.

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|----------|---------|
| 1) abric | 7) plat |
| 2) blat | 8) ruc |
| 3) bloc | 9) sac |
| 4) gat | 10) got |
| 5) dit | 11) tap |
| 6) drac | 12) pot |

Comprar

Unitat 6

Un quilo de musclos!

Tasca comunicativa

Comprar aliments en una botiga.

Pàg. 38

- 1** La finalitat de l'exercici no és memoritzar, sinó reconèixer mitjançant l'aparellament dels noms amb la imatge corresponent. Els noms van precedits d'article per identificar el gènere de cada aliment.

L'activitat es pot fer per parelles, en grups reduïts o en gran grup. Si s'opta per les parelles o pels grups reduïts, s'ha de fer tal com s'indica en l'enunciat, és a dir, cal escriure a sota de cada imatge el nom corresponent. La referència numèrica facilita la localització del dibuix.

Si s'opta per fer l'exercici amb tota la classe, un alumne llegeix el nom d'un aliment de la llista mentre els altres diuen el número de la imatge corresponent.

Aquesta activitat també pot ser el punt de partida d'altres activitats, com per exemple jugar a la plena, dir els aliments més típics del lloc d'origen dels aprenents, repassar els noms dels colors, etc.

Solució

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) una pastanaga | 9) un conill |
| 2) una col | 10) una vedella |
| 3) un tomàquet | 11) un pollastre |
| 4) un enciam | 12) un xai |
| 5) una sardina | 13) unes llenties |
| 6) un pop | 14) el pa |
| 7) uns musclos | 15) l'arròs |
| 8) un lluç | 16) uns fideus |

Pàg. 39

- 2** Aquesta activitat és la continuació de l'anterior. S'ha dividit en dues de diferents per fer-la més àgil.

Solució

- | | |
|----------------|----------------------|
| 1) el raïm | 9) un cafè |
| 2) una poma | 10) un suc de fruita |
| 3) una taronja | 11) l'aigua |
| 4) un plàtan | 12) una cervesa |
| 5) el formatge | 13) una galeta |
| 6) la mantega | 14) un croissant |
| 7) la nata | 15) un pastís |
| 8) un iogurt | 16) una magdalena |

Pàg. 40

- 3** Per fer l'activitat cal l'ajut de l'ensenyant, sigui per suggerir noms d'aliments, sigui per escriure'ls correctament a la pissarra a fi que els alumnes els copiiin adequadament. És una bona ocasió per preguntar sobre els gustos (*m'agrada, no m'agrada*) o sobre el fet de conèixer els aliments (*el conec, no el conec*).

Solució orientativa

- **Verdura i hortalisses:** escarola, cebes, patates, espinacs, etc.
- **Peix i marisc:** rap, tonyina, calamar, bacallà, etc.
- **Carn:** cavall, perdiu, ànec, oca, etc.
- **Llegums i cereals:** macarrons, sèmola, blat de moro, faves, etc.
- **Fruita:** cirera, maduixa, pera, kiwi, etc.
- **Làctics:** mató, gelat, quefir, xocolata amb llet, etc.
- **Beguda:** xampany, sangria, anís, conyac, etc.
- **Pastisseria:** torró, gelat, tortell, coca, etc.

- 4 És una activitat que l'alumnat pot fer d'una manera autònoma i que permet a l'ensenyant un seguiment de la producció oral de cada alumne. Es pot fer en forma de concurs per veure qui triga menys temps a descobrir els tres productes triats per un company o companya. També es pot comptar el nombre de preguntes que cada alumne ha necessitat per descobrir-los.

- 5 Cal escoltar la gravació més d'una vegada fins que es compregui completament.

Transcripció de la gravació

Avui faig jo el dinar. Faré un arròs amb conill i una macedònia. Començo pel final, perquè les postres s'han de servir fresques, de la nevera. La macedònia de fruites està feta de seguida. Tallo a trossets bastant petits una taronja, una poma, dos talls de pinya, dos kiwis i un plàtan, i ho poso tot en un recipient una mica fondo. També hi poso unes quantes cireres. Hi tiro dues cullerades de sucre i un bon raig de vi dolç i ja està. Deixo el recipient a la nevera fins a l'hora de les postres.

Ara l'arròs amb conill. Primer faig el sofregit. Fregeixo en una paella amb poc oli mitja ceba tallada a trossos i dos alls ben trinxats. Ho rossejo bé, hi afegeixo tomàquet ratllat i ho remeno tot. Quan la salsa comença a fer xup-xup, retiro la paella del foc.

Després preparo el conill i l'arròs. A la cassola on s'ha de fer l'arròs fregeixo amb poc oli el mig conill, tallat a trossos petits. Quan està ben fregit hi aboco el sofregit, un quart de quilo de pèsols i quatre mesures d'arròs. Ho remeno tot una estona i hi aboco aigua bullent i una culleradeta de sal. Als vint minuts, l'arròs amb conill ja és a punt.

Solució

	Sobra	Falta
Arròs amb conill	mantega	arròs
Macedònia	llimona	taronja

- 6 Abans de fer l'activitat convé practicar el nom dels colors fent preguntes a l'alumnat sobre, per exemple, les imatges del manual (taula d'aliments, làmines de jocs, etc.), objectes reals de l'aula, les peces de vestir de l'alumnat, etc.

Solució

- blanc/blanca
- beix/beix
- groc/groga
- taronja/taronja
- rosa/rosa
- vermell/vermella
- marró/marró
- verd/verda
- blau/blava
- morat/morada
- gris/grisa
- negre/negra

Proposta orientativa (frases)

- La llet és de color **blanc**.
- La crema del cafè és de color **beix**.
- La llimona és de color **groc**.
- Els monjos budistes porten sovint roba de color **taronja**.
- *The Pink Panther* és la Pantera **Rosa**.
- La sang és de color **vermell**.
- Les castanyes són de color **marró**.

- Les fulles de molts arbres són de color **verd**.
- El cel, de dia, es veu de color **blau**.
- El feminisme s'identifica amb el color **morat**.
- Els núvols de pluja són de color **gris**.
- El carbó és de color **negre**.

Pàg. 41

- 7 Abans de fer l'activitat convé practicar l'ús dels demostratius amb elements de l'aula mateixa: «aquesta cadira», «aquella cadira», «aquesta finestra», «aquella finestra», etc.

Solució

- a) aquests/aquella
- b) aquelles/aquestes
- c) aquests
- d) aquest/aquella
- e) aquest/aquella
- f) aquesta/aquell
- g) aquesta/aquella

8 Solució

- A → 5 i 8
- B → 12
- C → 3 i 10
- D → 4 i 11
- E → 1
- F → 6 i 13
- G → 7
- H → 2 i 9

Pàg. 42

9 Solució orientativa

- A. Vull **dues** rajoles de xocolata que **no** siguin gaire cares.
- B. Posi'm una llauna de sardines que **no** sigui gaire grossa.
- C. Posi'm dos quilos de pomes que **siguin** més aviat madures.
- D. Necessito una col que **sigui** més aviat petita.
- E. Vull una ampolla de vi que **sigui** més aviat barata.
- F. Vull mig quilo de pastanagues que **no** siguin gaire gruixudes.
- G. Necessito un paquet d'arròs que **sigui** de bona qualitat.
- H. Posi'm sis iogurts que **siguin** desnatats.
- I. Vull un pastís de nata que **no** sigui gaire car.
- J. Posi'm un paquet de fideus que **no** siguin gaire prims.

Pàg. 43

- 10 L'activitat es pot fer de maneres diferents. Una manera és que cinc alumnes facin de venedors distribuïts en taules on hi hagi un rètol que identifiqui cada establiment. Els altres alumnes elaboren una llista dels productes que poden adquirir en cada botiga.

- 11 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es tracta d'un exercici per identificar el so de la xeix i escriure mots que el contenen a l'inici i després de consonant.

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|-------------|------------|
| 1) xiprer | 7) xarxa |
| 2) xiulet | 8) carxofa |
| 3) xocolata | 9) panxa |
| 4) xumet | 10) ganxo |
| 5) xai | 11) manxa |
| 6) xalet | 12) planxa |

Demandar serveis

Unitat 7

Pots tancar la porta?

Tasca comunicativa

Demandar petits favors a companys, veïns i amics.

Pàg. 44

- En aquest exercici l'alumnat aprèn a demandar petits favors emprant un tractament formal o informal.

És una bona ocasió per introduir-los en la pràctica del verb *poder* i en els contextos en què s'usen o no s'usen articles diversos («la finestra», «sal», «un full»...), qüestions que es treballen al llarg de la unitat.

- En aquest exercici es treballa el verb *poder*, atès que apareix en moltes situacions en què es demanen serveis.

Solució

- | | |
|----------------|----------------|
| a) pot | d) pots |
| b) podeu/podem | e) podeu/podem |
| c) puc/poden | f) pot |

Pàg. 45

- Abans de fer l'exercici cal explicar els diferents usos de l'article perquè l'alumnat triï la solució correcta.

Solució

- Ø sal
- un paquet de sal
- els estris
- una moneda d'euro
- els apunts de Geografia
- un diari
- Ø arròs amb verdura
- el carter
- Ø vinagre
- el telenotícies

- En aquest exercici es treballa la petició de favors a l'aula. Es tracta de demandes directes per a accions momentànies.

Solució

- | | |
|------|------|
| a) 2 | e) 3 |
| b) 1 | f) 6 |
| c) 5 | g) 8 |
| d) 4 | h) 7 |

Pàg. 46

- L'activitat es pot fer en parelles o en gran grup col·locant els aprenents en rotllana i preguntant, un per un, al company del costat. Han de demanar el que s'indica en l'exercici. El quadre explicatiu els pot ajudar a formular les demandes.

L'activitat es pot ampliar fent que responguin favorablement a les demandes i fins i tot, segons el nivell de l'alumnat, que hi responguin desfavorablement amb expressions com ara «I si no vull?», «Doncs, ara no em ve de gust», «Ara no puc. Demana-ho a un altre», etc.

Solució orientativa

- Em fas el favor de preguntar-me tot això?
- Tens un full en blanc que et sobri?
- Et fa res tancar la finestra?
- Tu entens aquest exercici? Me l'expliques, si no et fa res?
- Et pots apartar, per favor? És que no puc passar.
- Per quina pàgina anem? M'ho dius, sisplau?
- Em pots deixar una goma, sisplau?
- M'expliques, sisplau, quins deures hem de fer?
- Per favor, em deixes un euro per comprar una ampolla d'aigua?

- Abans de fer l'exercici cal assegurar-se que els aprenents comprenen el significat dels termes *una mica*, *un*, *una*, *uns quants* i *unes quantes* perquè entenguin la diferència entre l'ús dels elements comptables i el dels no comptables.

Aquesta activitat permet treballar les demandes típiques que es fan entre veïns. Convé fer veure als aprenents que en aquests casos els noms van sense l'article: «Li vull demanar sal», «Necessito oli»...

Solució

- Es demana **una mica de**: sal, oli, pa, pasta, vinagre, aigua.
- Es demana **un o uns quants**: tomàquet, ou, pèsol, préssec.
- Es demana **una o unes quantes**: ceba, cirera.

Pàg. 47

- Aquesta activitat serveix per consolidar la manera de demanar elements comptables i no comptables, així com l'acceptació o el refús d'una petició.

- Abans de fer l'exercici cal assegurar-se que els aprenents comprenen el significat dels termes *gens* i *cap* perquè entenguin la diferència entre l'ús dels elements comptables i el dels no comptables.

Solució

- No tenim **gens de**: sal, oli, pasta, vinagre, aigua, pa.
- No tenim **cap**: tomàquet, ceba, ou, préssec, cirera, pèsol.

9 En aquest exercici es practiquen les indicacions de carència treballades en l'exercici anterior (*gens i cap*), però també s'hi poden afegir altres termes negatius, com *res, ningú, mai o enlloc*.

No és fàcil que els aprenents dominin aquests usos, de manera que cal repetir l'exercici diversos cops. La llista de preguntes es pot ampliar sempre que comportin una resposta negativa.

Pàg. 48

10 Transcripció de la gravació

- Hola, Nati. Et vull demanar un favor. Oi que tens mapes de muntanya? Em deixes el de la Garrotxa? Hi vull anar la setmana que ve amb els companys de feina. Ja em diràs.
- Enric, pots deixar-me per uns dies el casc protector? El necessito per visitar unes obres. Com que sé que ara treballes d'oficinista... Què me'n dius?
- Cris, sisplau, necessito els apunts de termodinàmica. Els pots portar demà a classe? En faré una còpia i de seguida te'ls tornaré. Ets un sol!
- Pep, et fa res portar demà dues olles a la festa del barri? Són per a la xocolatada, com cada any. Si no pots, avisa'm, que llavors m'hauré d'espavilar...
- Carmina, em pots deixar tres o quatre cadires plegables per dissabte? La Jenny fa vuit anys i ha convidat deu o dotze amigues a casa. T'ho imagines?
- Manel, tens les fotos de l'última sortida del curs d'en Martí? Les podríem ensenyar a la reunió de pares i mares de dijous. Què et sembla?
- Dora, em pots deixar el para-sol? Demà passat anirem a la platja amb uns amics que no en tenen i porten una criatura de dos anys. Els aniria la mar de bé.

Solució

	Què es demana?	Per a què es demana?
1	Un mapa de muntanya	Per fer una excursió
2	Un casc protector	Per visitar unes obres
3	Uns apunts de termodinàmica	Per fotocopiar-los
4	Unes olles	Per fer una xocolatada
5	Unes cadires plegables	Per fer una festa d'aniversari
6	Unes fotografies	Per ensenyar-les
7	Un para-sol	Per anar a la platja

Proposta alternativa

L'activitat es pot ampliar demanant als alumnes que elaborin una resposta per a cada una de les demandes que es deixen a la bústia de veu.

Solució orientativa

- Hola, Rafel. Cap problema: demà mateix te'l deixo a la bústia de casa teva. Tot allò és molt bonic. Que us ho passeu bé (la Nati).
- Hola, Anna. Doncs no, no te'l puc deixar perquè ja no el tinc. Saps què passa? Que aquestes coses són de l'empresa i no te les pots emportar. Ho sento, Anna. Records (l'Enric).

- Joan. Bé, d'acord. Però recorda que l'altre dia et vaig demanar uns esquemes de física i no me'ls vas passar, eh? Que sigui l'última vegada... (la Cris).
- No pateixis, Maria, ja les portaré, com cada any. Potser arribaré una mica tard, que tinc visita mèdica a mig matí. Apa, no t'hi cansis! (en Pep).
- Cap problema, Jordi. Les tinc al garatge. Pots venir tu mateix a buscar-les? Si vols, passa aquest vespre. Jo hi sóc fins a les set. Adéu (la Carmina).
- Bona idea, Fina. Ja les portaré. Com que allà hi ha pantalla, les podríem projectar. Tu les comentes, d'acord? (en Manel).
- Hola, Marc. Sí que te'l puc deixar. Nosaltres, aquest cap de setmana, anem al Montsant i no el necessitem. Pots passar per casa aquest vespre? (la Dora).

11 Aquesta activitat és la tasca final on es repassa tot allò que s'ha après en la unitat. Als alumnes no els ha de resultar difícil fer les demandes i respondre les preguntes, atès que ho han treballat al llarg de la unitat. L'ensenyant els pot ajudar a millorar les intervencions.

Pàg. 49

12 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habituar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen la ce trencada (ç).

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|------------|-------------|
| 1) estruç | 7) pinça |
| 2) façana | 8) llança |
| 3) falç | 9) llaç |
| 4) calçat | 10) descalç |
| 5) calçots | 11) dolços |
| 6) xoriç | 12) glaç |

Explicar procediments

Unitat 8

Què cal fer?

Tasca comunicativa

Donar instruccions breus a una persona.

Pàg. 50

1 Aquest exercici pretén explicar d'una manera senzilla el procediment que cal seguir en determinades situacions, per la

qual cosa un dels conceptes que es treballen és l'ordre de les accions que constitueixen el procediment: «**Primer** vas a l'ajuntament, **després** demanes...».

Per fer l'exercici, l'ensenyant ha d'explicar a la classe que els infinitius s'han de canviar per presents d'indicatiu en primera persona quan parla l'alumne o alumna que presenta la situació i per presents d'indicatiu en segona persona quan parla l'alumne o alumna que presenta el procediment. No poden utilitzar temps verbals que no s'han treballat («Cal que miris..., vagis..., presentis..., t'identifiquis...»).

Per ampliar la pràctica de morfologia verbal es pot fer el mateix exercici canviant la conversa, de manera que, en comptes de presentar-se la situació en primera persona i demanar a un company o companya que indiqui el procediment a seguir, se li explica en segona persona una situació determinada i se li pregunta què s'ha de fer; l'alumne interpellat ho explica en primera persona. Per exemple, l'alumne 1 diu: «Si tu tens un avís de Correus i vols passar a buscar el paquet, què fas?». L'alumne 2 respon: «Primer miro els horaris d'atenció al públic. Després vaig a Correus, presento l'avis i m'identifico».

Pàg. 51

- 2 Per fer l'exercici s'han triat noms que en la flexió presenten -a, -s, -es. Segons les característiques de l'alumnat, se'n poden treballar altres de molt usuals, com ara *germà, ciutadà, cosí, català, italià, africà, mallorquí*, etc.

Solució

Un...	Una...	Uns...	Unes...
conductor	conductora	conductors	conductores
fill	filla	fills	filles
inspector	inspectora	inspectors	inspectores
lector	lectora	lectors	lectores
malalt	malalta	malalts	malaltes
professor	professora	professors	professores

- 3 En aquest exercici es pretén consolidar la flexió nominal. Es pot demanar als aprenents que llegeixin les frases que han escrit per fer-los les indicacions necessàries amb vista a millorar-ne la construcció sintàctica i la precisió lèxica.

Solució (flexió nominal)

Un...	Una...	Uns...	Unes...
director	directora	directors	directores
educador	educadora	educadors	educadores
company	companya	companys	companyes
nen	nena	nens	nenes
forner	fornera	forners	forneres

Solució orientativa (frases)

Fraser
La directora del centre cívic és veïna meva.
Tinc una entrevista amb l' educador del meu fill.
Sempre esmorzo amb les companyes de feina.
Cada dia porto els nens a l'escola.
El meu germà està enamorat de la fornera .

Pàg. 52

- 4 És una activitat de comprensió. Cal resoldre els dubtes que es generin en llegir els avisos.

Solució

- Abans d'entrar, deixeu sortir. → 8
- Empenyeu. → 3
- Circuleu per la dreta. → 9
- No se serveixen begudes alcohòliques a menors de 18 anys. → 1
- Mostreu la bossa a la caixaera, sisplau. → 6
- Absolutament prohibit de baixar a la zona de vies. → 11
- No trepitgeu la gespa. → 4
- Dipositeu els objectes metàl·lics a la safata. → 2
- Passeu per caixa abans d'omplir el dipòsit. → 7
- No destorbeu el conductor. → 5
- És obligatori presentar la targeta sanitària. → 12
- No es fan fotocòpies de llibres. → 10

Pàg. 53

5 Solució orientativa

- Cal deixar sortir abans d'entrar.
- Cal empenyer.
- Cal circular per la dreta.
- Es prohibeix servir begudes alcohòliques a menors de 18 anys.
- Cal mostrar la bossa a la caixaera.
- És absolutament prohibit de baixar a la zona de vies.
- No s'ha de trepitjar la gespa.
- S'han de dipositar els objectes metàl·lics a la safata.
- És obligatori passar per caixa abans de proveir de carburant.
- Està prohibit destorbar el conductor.
- És obligatori presentar la targeta sanitària.
- Està prohibit fer fotocòpies de llibres.

- 6 Aquesta activitat es pot fer en grups petits o amb el conjunt del grup.

Transcripció de la gravació

- **Per aparcar el cotxe al carrer en zona de pagament...**
S'ha de treure el tiquet del dispensador.
S'ha d'estacionar el cotxe a l'espai lliure.
S'ha de col·locar el tiquet en un lloc visible del cotxe.
- **Per treure diners d'un caixer automàtic...**
S'han de retirar els diners i la targeta.
S'ha d'introduir la targeta i teclejar el número secret.
S'ha d'indicar la quantitat que es vol treure.
- **Per atendre les necessitats d'un gos al carrer...**
S'han de dipositar les deposicions al contenidor.
Se l'ha de portar a l'espai destinat a gossos.
S'han de recollir les deposicions.
- **Per dipositar deixalles domèstiques...**
S'ha de saber com es classifiquen les deixalles.
S'han de dipositar al contenidor corresponent.
S'han de classificar segons el tipus de deixalla.

Solució

- **Per aparcar el cotxe al carrer en zona de pagament...**
S'ha d'estacionar el cotxe a l'espai lliure.
S'ha de treure el tiquet del dispensador.
S'ha de col·locar el tiquet en un lloc visible del cotxe.
- **Per treure diners d'un caixer automàtic...**
S'ha d'introduir la targeta i teclejar el número secret.
S'ha d'indicar la quantitat que es vol treure.
S'han de retirar els diners i la targeta.
- **Per atendre les necessitats d'un gos al carrer...**
Se l'ha de portar a l'espai destinat a gossos.
S'han de recollir les deposicions.
S'han de dipositar les deposicions al contenidor.
- **Per dipositar deixalles domèstiques...**
S'ha de saber com es classifiquen les deixalles.
S'han de classificar segons el tipus de deixalla.
S'han de dipositar al contenidor corresponent.

Pàg. 54

- 7 Es pot posar en comú les propostes que fan els aprenents; d'aquesta manera es pot veure un ventall ampli de possibilitats que permet cada una de les partícules.

Solució orientativa

- **Què...?:** Què estudies?/Què li regales?
 - **Qui...?:** Qui és el més jove?/Qui pot ajudar-me?
 - **A qui...?:** A qui ho diràs, això?/A qui votes, tu?
 - **Amb qui...?:** Amb qui treballes?/Amb qui fas els deures?
 - **Quin...?:** Quin llibre llegeixes?/Quin dia vindràs?
 - **Quina...?:** Quina lliçó toca?/Quina roba et poses?
 - **On...?:** On es fa la reunió?/On hi ha una paperera?
 - **Quan...?:** Quan comença el curs?/Quan serà l'examen final?
 - **Quant...?:** Quant s'ha de pagar?/Quant costa el menú?
- 8 Aquesta activitat permet consolidar l'ús de les partícules interrogatives. A més, es treballa l'elaboració de diàlegs curts a l'entorn de costums o normatives. Per orientar l'alumnat, convé que abans l'ensenyant faci l'exercici a tall d'exemple.

Solució orientativa

- **Quan...?**
Afirmació: La baixa per malaltia es presenta a la feina abans de tres dies.
Pregunta: Quan s'ha de presentar la baixa si estic malalta?
Resposta: S'ha de donar a la feina abans de tres dies.
- **Quant...?**
Afirmació: Les escoles públiques d'ensenyament obligatori són gratuïtes.
Pregunta: Quant s'ha de pagar per estudiar en una escola pública?
Resposta: No s'ha de pagar res. Són gratuïtes.
- **A quina...?**
Afirmació: La jubilació s'obté als seixanta-cinc anys.
Pregunta: A quina edat s'ha de jubilar una persona?
Resposta: Normalment, s'ha de jubilar als seixanta-cinc anys.

• Què...?

Afirmació: Tots els usuaris i usuàries de la biblioteca pública disposen de carnet.

Pregunta: Què s'ha de tenir per poder entrar en una biblioteca?

Resposta: S'ha de tenir el carnet de biblioteques.

• Què...?

Afirmació: Hi ha fulls de reclamació en tots els establiments al servei del públic.

Pregunta: Què s'ha de fer si no s'està satisfet d'un servei?

Resposta: S'ha d'emplenar el full de reclamacions.

• On...?

Afirmació: Les comissaries de policia s'encarreguen de la renovació dels carnets d'identitat.

Pregunta: On s'ha de fer la renovació del carnet d'identitat?

Resposta: S'ha de fer en una comissaria.

• On...?

Afirmació: Els ajuntaments empadronen la gent que viu a les seves poblacions respectives.

Pregunta: On s'ha d'anar per empadronar-se?

Resposta: S'ha d'anar a l'ajuntament.

• Qui...?

Afirmació: Els casaments civils se celebren davant d'un alcalde o d'un jutge de pau.

Pregunta: Qui ha d'oficiar la cerimònia d'un casament civil?

Resposta: L'ha d'oficiar un alcalde o un jutge de pau.

Pàg. 55

- 9 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen el so de la grafia *ny*.

Les paraules s'han de dictar una per una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) aranya | 7) llenya |
| 2) banyera | 8) muntanya |
| 3) banyes | 9) pany |
| 4) bony | 10) pestanyes |
| 5) canya | 11) pinya |
| 6) castanya | 12) punyal |

Aconsellar**Unitat 9****Saps què va bé?****Tasca comunicativa**

Donar-nos consells domèstics i de salut.

Pàg. 56

- 1 Aquest exercici serveix per treballar l'ús del perfet d'indicatiu a partir de situacions pròximes en el passat. Així doncs, convé que l'ensenyant expliqui quan es fa servir aquest temps verbal i quins són els seus usos.

Solució

- a) Aquesta setmana vosaltres **heu fet** hores extres.
 b) Aquest mes hi **ha hagut** dos dies de festa.
 c) Aquest any **hem viscut** en un poble de la costa.
 d) **Hem traslladat** els mobles al garatge.
 e) Per què no **heu volgut** venir amb nosaltres?
 f) Avui **has dormit** a casa dels oncles?
 g) El bar **ha obert** una mica més tard.
- 2 L'exercici es pot fer en gran grup amb l'ajuda de la pissarra. Els alumnes fan propostes i l'ensenyant les escriu. També és possible practicar les sis formes verbals del perfet d'indicatiu: un alumne diu una frase en primera persona i els companys la repeteixen amb les altres persones gramaticals: «Aquest matí jo he esmorzat al bar», «Aquest matí tu has esmorzat al bar», «Aquest matí ella ha esmorzat al bar», etc.

Solució orientativa

- **Fer:** Aquest mes **ha fet** anys que ens vam conèixer.
- **Voler:** No **has volgut** mai volar en globus?
- **Escoltar:** Avui **he escoltat** amb atenció les explicacions de la professora.
- **Tenir:** Avui **he tingut** un mal pressentiment.
- **Viure:** Aquest any **he viscut** un malson per culpa dels queixals.
- **Llegir:** **He llegit** que ben aviat hi haurà eleccions de nou.
- **Escriure:** Aquesta setmana **he escrit** als oncles de París.

Pàg. 57

- 3 Cal assegurar-se que l'alumnat comprèn totes les frases. És un exercici en què es treballa el participi fent el camí invers (participi → infinitiu) del que s'acostuma a fer (infinitiu → participi). S'ha de fer atenció als verbs *prendre* (he pres), *beure* (he begut) i *caure* (he caigut), atès que tenen participis irregulars.

Solució

- | | |
|--------------------|------------------|
| a) clavar/poder | i) beure/trobar |
| b) caminar/picar | j) caure/tenir |
| c) torçar/caminar | k) rellicar/fer |
| d) topar/sortir | l) donar/trencar |
| e) prendre/cremar | m) ficar/estar |
| f) picar/fer | n) caure/tenir |
| g) picar/trobar | o) menjar/tenir |
| h) infectar/sortir | |
- 4 Amb aquest exercici es pretén familiaritzar l'aprenent amb l'ús del perfet d'indicatiu i practicar la conjunció causal *perquè*. L'activitat es pot ampliar distribuint els aprenents en parelles perquè es facin mútuament preguntes a partir de les frases; per exemple, l'un pregunta: «Com és que tens un tall a la llengua?» i l'altre respon: «Perquè me l'he mossegat».

Solució

- a) No puc caminar **perquè** se m'ha clavat una punxa al peu.
 b) Em pica la cama **perquè** he caminat entre ortigues.
 c) Camino amb croses **perquè** m'he torçat un peu.
 d) Em surt molta sang del nas **perquè** he topat contra una porta.
 e) Em cremen l'esquena i les espatlles **perquè** he pres molta estona el sol.
 f) Tinc una butllofa **perquè** una abella m'ha picat al clatell.
 g) No em trobo bé **perquè** una abella m'ha picat al clatell.
 h) Estic preocupada **perquè** se m'ha infectat un gra que tinc a la panxa.
 i) No em trobo bé **perquè** he begut vinagre en comptes de vi.
 j) Tinc els braços plens d'esgarrinxades **perquè** he caigut a la vora d'un camí.
 k) Em fa molt mal l'esquena **perquè** he rellicat al carrer.
 l) Se m'ha trencat un dit **perquè** m'he donat un cop a la mà.
 m) Estic neguitós **perquè** se m'ha ficat una brossa a l'ull.
 n) Tinc la pell del peu cremada **perquè** m'ha caigut aigua bullent.
 o) Tinc febre i diarrea **perquè** he menjat carn en mal estat.
- 5 Sovint els consells es formulen com les ordres, és a dir, es fa servir l'imperatiu. En aquest exercici es treballen només els imperatius de verbs regulars de la primera conjugació i de verbs molt usats en les ordres directes en la segona persona del singular.

Solució

- a) fes-me
 b) prepara/escalfa
 c) treu/compra
 d) pren/vés-te'n
 e) treu/fes
 f) fes-me/vés/demana

Pàg. 58

- 6 En aquesta activitat els aprenents han de relacionar cada indisposició amb la solució corresponent a fi de formular consells. Cal evitar propostes de consells en què s'usi el subjuntiu («Jo t'aconsejo que et *treguis* la punxa...»); la manera més convenient de formular consells és emprant les estructures «Va molt bé/d'allò més bé + (infinitiu)» i «Fes-me cas + (imperatiu)».

Solució orientativa

- A. Si t'has clavat una punxa al peu, va molt bé treure'l amb unes pinces.
 B. Et pica una cama? Fes-me cas: posa-t'hi una bossa de glaçons durant una estona.
 C. Si et surt sang del nas, va molt bé fer pressió al nas amb dos dits.
 D. Dius que tens l'esquena cremada pel sol? Res, fes-me cas: refresca-te-la amb aigua freda. Va molt bé.
 E. Si el gra se t'infecta, fes-me cas: vés a la farmàcia i demana una pomada antisèptica.

- F. Si tens els dits de la mà molt i molt freds, va molt bé embolicar-los amb un drap calent.
- G. Noi, com t'has fet tantes esgarrinxades als braços? Fes-me cas: renta-te'ls amb sabó.
- H. Si et plora un ull, va d'allò més bé banyar-se'l amb una infusió tèbia de camamilla.

- 7 Aquesta és una activitat oral que permet treballar l'expressió, les construccions, la pronúncia, el vocabulari, etc. Es pot fer en gran grup posant els aprenents en rotllana, els quals, un per un, van donant el consell després d'haver-los assenyalat l'ensenyant.

Pàg. 59

- 8 Cal evitar que els aprenents responguin dient «... que talli», «... que canviï», etc. Han de dir «convé tallar», «és millor canviar», etc.

Transcripció de la gravació

PAULA: Hola, em dic Paula. M'han regalat un ram de flors pel meu aniversari i m'agradaria conservar-lo molts dies. Què puc fer?

MATILDE: En primer lloc, Paula, per molts anys. És veritat: si et regalen unes flors, vols que durin molt de temps. Una cosa que va molt bé és tallar en diagonal, mig centímetre cada dia, les tiges. Així xuclen l'aigua amb més facilitat. Una altra cosa que t'aconsejo és canviar l'aigua cada dia i dissoldre-hi un quart d'aspirina. Fàcil, oi?

PAULA: D'acord. Moltes gràcies. Ho provaré.

JOSEP: Bon dia. Sóc en Josep i a casa tinc molts aparells electrodomèstics: ràdios, llanternes, rellotges de paret... Avui he llançat una bossa plena de piles al contenidor de la ferreteria. Et vull preguntar si és bo fer servir piles recarregables encara que siguin més cares.

MATILDE: Bon dia, Josep. Si fas servir tants aparells, és clar que et convé comprar piles recarregables. Això demana una mica més d'atenció, però estalvies diners i ajudes a reduir la contaminació. Una cosa que t'aconsejo és descarregar del tot la pila abans de tornar a carregar-la; es pot fer amb la llanterna: hi poses la pila, l'encens i esperes que es gastí. Si ho fas bé, una pila recarregable et durarà molt de temps.

JOSEP: Em sembla que et faré cas i aniré a comprar-ne. Gràcies.

Solució

Paula

- Tallar les tiges en diagonal mig centímetre cada dia.
- Canviar l'aigua cada dia i dissoldre-hi un quart d'aspirina.

Josep

- Descarregar del tot la pila abans de tornar-la a carregar.

- 9 A. Al servei de reparacions
B. A cal dentista
C. A la ferreteria

- D. A la perruqueria
E. A cal sabater
F. A la fruiteria
G. A la comissaria
H. A la tintoreria

Pàg. 60

- 10 L'activitat es pot ampliar fent que els aprenents, un cop exposades les situacions i donats els consells, expliquin en gran grup qui els ha demanat consell, per què els l'ha demanat i què li han contestat; amb això també practiquen el temps passat immediat.

Solució orientativa

- A. Us aconello mirar que les aixetes tanquin bé./Us aconello tancar l'aixeta.
- B. És molt convenient treure sovint la pols de la casa i no posar-hi catifes, ni cortines, ni altres peces prescindibles de roba.
- C. És important tancar-ho tot i demanar a algú que us agafi la correspondència.
- D. En cas de tempesta cal evitar tot corrent d'aire i desconectar tots els aparells elèctrics.
- E. Cal omplir el dipòsit de la benzina i anar preparats per si sorgeix algun imprevist.

Pàg. 61

- 11 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen la grafia *c* que representa la essa sorda davant de *e* o de *i*.

Les paraules s'han de dictar una a una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) ascensor | 7) cigonya |
| 2) ceba | 8) cim |
| 3) cec | 9) circ |
| 4) cendrer | 10) cirera |
| 5) cervesa | 11) ciri |
| 6) cigar | 12) encenedor |

Valorar

Unitat 10

D'acord!

Tasca comunicativa

Passar una enquesta sobre aliments i valorar el curs.

Pàg. 62

1 Aquest és un exercici de lectura i de comprensió lèxica. És una activitat preparatòria d'un qüestionari sobre alimentació que hi ha més endavant. Convé repassar els noms de menjars i begudes que apareixen en la unitat 6.

2 L'exercici es pot ampliar amb les imatges de la unitat 6 (pàgines 40 i 41).

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 63

3 Cal distribuir els aprenents en grups reduïts per facilitar l'alternança en fer les preguntes, és a dir, l'alumne A pregunta als alumnes B i C; l'alumne B pregunta als alumnes C i D, i així successivament. Cada alumne ha de tenir un full per anotar-hi les respostes de l'enquesta.

Posteriorment, les respostes obtingudes es posaran en comú per saber el resultat de les enquestes. En aquest moment l'ensenyant ha d'estar atent a les aportacions de l'alumnat per ajudar-lo en el recompte final.

Solució

Resposta oberta.

4 Aquesta activitat serveix per expressar com ens afecta un fet o una situació i quina opinió prenem.

No fa falta explicar la funció dels pronoms en l'exercici, ja que l'important és que s'adonin de la correspondència entre els pronoms personals i els febles quan s'usen verbs d'afectació.

Pàg. 64

5 Es tracta d'un exercici perquè els alumnes expressin sensacions, manifestin coincidència o discrepància i expliquin breument, si en són capaços, situacions que generin les sensacions esmentades. Es pot ampliar amb preguntes com ara «Hi ha coses que us fan pena?», «Hi ha coses que us fan riure?», «Hi ha coses que us fan plorar?».

Convé fer alguna explicació sobre l'ús del verb *fer* per manifestar sensacions i estats d'ànim (fer llàstima, fer pena, fer angúnia, etc.).

Solució

Resposta oberta.

6 Aquesta activitat serveix per repassar l'ús del perfet d'indicatiu que s'ha vist en la unitat 9, així com els participis de verbs regulars.

Solució

- Jo **he sortit** molt tard de casa.
- Tu **has parlat** amb el president de l'escala.
- La meva filla **ha anat** al metge de capçalera.
- Vostè **ha telefonat** al cinema per reservar una entrada.
- Nosaltres **hem estudiat** més de tres hores.
- Vosaltres **heu acabat** la feina.

- Els diaris **han publicat** els resultats dels partits.
- Vostès **han esmorzat** a l'hotel.

Pàg. 65

7 En l'exercici hi són presents els participis dels verbs irregulars usats durant el curs; d'aquesta manera es comprova si els alumnes els han après. Això es pot verificar demanant que responguin amb una certa rapidesa a cada frase.

Solució

- No **he pogut** aparcar el cotxe.
- He volgut** sopar a l'aire lliure.
- He vist** una pel·lícula de por.
- He tingut** una avaria a l'autopista.
- He sigut (estat)** la primera d'arribar.
- He viscut** una experiència inoblidable.
- He conegut** els teus amics.
- He sabut** la nota de la prova.
- He escrit** una carta als diaris.

8 No és un exercici destinat a memoritzar vocabulari, sinó a sentir mots que contenen sons bàsics i a habitar-se a escriure paraules molt breus que no presenten dificultats especials. En aquest cas es dicten paraules que contenen la grafia de la erra múltiple.

Les paraules s'han de dictar una a una i en acabat s'han d'escriure a la pissarra perquè els aprenents comprovin que les han escrites bé. També poden consultar l'annex del llibre per comprovar-ho (pàg. 206).

Si es vol practicar més vocabulari, es pot jugar a la plena amb els taulers d'*El trampolí*.

Solució

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) arrel | 7) garrafa |
| 2) barret | 8) gerra |
| 3) botifarra | 9) gorra |
| 4) carret | 10) samarreta |
| 5) carro | 11) serra |
| 6) cotorra | 12) torre |

Pàg. 66

9 En aquest exercici es treballen adjectius que aporten valoració. Més endavant s'utilitzaran per fer la valoració final del conjunt d'activitats fetes en les primeres deu unitats.

Cal tenir en compte la proximitat semàntica de *fàcil/senzill* i *difícil/complicat*.

Solució

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a) complicat (o difícil) | f) poc pràctic |
| b) interessant | g) necessari |
| c) divertit | h) fàcil (o senzill) |
| d) avorrit | i) difícil (o complicat) |
| e) molt pràctic | j) senzill (o fàcil) |

10 Aquesta activitat es pot fer en gran grup. Cada aprenent fa una comparació amb elements de l'activitat; per exemple, «La pica d'Estats és més alta que el Canigó», «L'altitud de la

pica d'Estats és més elevada que la del Canigó», «El Canigó no és tan alt com la Pica d'Estats», «El Canigó és més baix que la pica d'Estats», etc.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 67

- 11** Activitat que serveix per valorar tot allò que s'ha après en les primeres deu unitats. També es poden valorar avaluant els exercicis referits a la tasca principal de cada unitat.

Es poden introduir comparacions absolutes de l'estil «La més divertida de totes és...», «La que m'agrada més és...», «El que m'interessa menys és...», etc.

Trobar-se

Unitat 11

Què? Com va?

Tasca comunicativa

Trobar-nos amb una persona que fa temps que no veiem i parlar-hi de com ens ha anat.

Pàg. 68

- Aquesta activitat enceta un nou nivell d'aprenentatge del *Català Bàsic (A2)*, per la qual cosa serveix per saber les expectatives d'aprenentatge que té l'alumnat i també per generar una situació idònia per conèixer els membres del grup.
- Convé que els aprenents escoltin unes quantes vegades la gravació a fi que s'adonin de l'ús del perfet d'indicatiu per explicar les coses que s'han fet darrerament en un espai de temps determinat. També se'ls pot demanar que anotin les formes verbals en perfet que hi apareixen.

Transcripció de la gravació

HELENA: Hola, Joan, què fas per aquí?

JOAN: Ei, Helena! Quina sorpresa! Com estàs?

HELENA: Molt bé. I tu? Mira, et presento el meu company, l'Omar.

JOAN: Hola, Omar. Molt de gust.

OMAR: Encantat.

HELENA: Feia molt que no ens vèiem... Què és de la teva vida?

JOAN: Ui! És molt llarga...! I no em podies haver vist pas. Fa just una setmana que he arribat de Càller. Fa vuit anys que hi visc.

HELENA: Càller, has dit? Omar, digues-li on hem estat nosaltres aquest mes de maig passat.

OMAR: Hem estat a l'Alguer. Volíem conèixer aquell racó de Sardenya on es parla català. I justament vam ser a Càller el dia de la festa de Sant Efisi.

JOAN: Què dius ara! I vau veure la processó?

OMAR: I tant! Vam veure una desfilada de gent de tots els racons de l'illa. Va ser magnífic.

JOAN: Ja ho suposo. És una de les festes més importants d'allà. I vosaltres, què feu?

HELENA: Doncs, mira, nosaltres hem estat companys de feina durant molt de temps i ara fa mig any que ens hem casat i vivim aquí, a Maó, prop de l'empresa de vins on treballem. Ens hi hem traslladat perquè ens han ofert un complement de sou molt interessant. I aquí estem. I tu, a què et dediques?

JOAN: Jo m'he especialitzat en diplomàtica. Sóc una rata de biblioteca. Sempre estudiant documents antics i moderns. No us ho explico, que us avorria...

HELENA: Joan, t'hem de deixar que tenim una entrevista i hem d'arribar puntuals. És amb un bon client, saps? Aquí tens una targeta. Oi que ens trucaràs?

JOAN: I tant! Us truco un dia d'aquests.

HELENA: Joan, a reveure.

OMAR: Adéu. M'alegro d'haver-te conegut.

JOAN: Igualment. Adéu-siau!

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 69

3 Solució

Quina sorpresa! Què fas per aquí?

Doncs mira, tinc un negoci de cotxes i vinc de tant en tant a veure clients...

Feia temps que no ens vèiem, oi?

Sí, potser dos o tres anys. No vinc gaire, per aquí.

Que ja no vius aquí, potser?

No. Ara m'estic a Girona. Ja fa més de dos anys que hi visc.

I què m'expliques de nou?

Res, poques novetats. Tot segueix igual, si fa no fa.

Com van els teus negocis?

Home, doncs prou bé, no em puc queixar: em guanyo la vida.

I com estàs?

Bé, estic força bé. I que duri! I a tu, com et va la vida?

Què és de la teva família?

Tots estan bé. Els nens han crescut... Ja no els coneixeries...

- 4** L'exercici pretén consolidar, amb el màxim nombre possible de verbs, l'ús del pretèrit perfet d'indicatiu, que ja s'ha treballat en les unitats 9 i 10.

Es pot demanar a l'alumnat que escrigui frases amb els elements que ha triat de les diferents llistes i que després les llegeixi a la resta del grup; per exemple, «He estat en una casa de turisme rural. Hi he anat amb uns amics. Ens hem proposat descansar uns quants dies i ens hi hem trobat molt bé».

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 70

- 5** L'activitat es pot fer en gran grup, de manera que els alumnes fan propostes diferents d'inici de conversa per a cada situació.

- 6 L'activitat es pot ampliar demanant a l'alumnat que transformi el verb destacat en plusquamperfet; per exemple, «Ara **estudio** anglès, però a l'escola **havia estudiat** francès».

Solució

- A. Ara estudio anglès, però a l'escola **estudiava** francès.
 B. Ara tinc un cotxe i fa uns quants anys **tenia** una moto.
 C. Ara treballo de carnissera, però de jove **treballava** de conductora d'autobusos.
 D. Ara prenc te després de dinar, però abans **prenia** cafè.
 E. Ara faig les vacances a la platja; de jove sempre les **feia** a la muntanya.
 F. Ara vaig amb bicicleta a la feina, però fa algun temps hi **anava** en cotxe.
 G. Ara visc en una ciutat, però de petit **vivia** en un poble.
 H. Ara la meva germana diu que vol ser informàtica; de petit **volia** ser paller.

Pàg. 71

7 Solució

- A. Doncs jo últimament **he viscut** en un poblet de la Cerdanya, on abans **vivien** (havien viscut) els meus besavis. Jo ara **visc** a la capital, a Puigcerdà.
 B. Aquest any **he coincidit** dues vegades amb el meu cosí Andreu. Feia més de tres anys que no ens **vèiem** (havíem vist).
 C. Ui, no! Aquest mes **he pogut** canviar de feina. No n'estava gaire content. **He canviat** de feina i **he aconseguit** col·locar-me a l'empresa on **treballava** (havia treballat) el meu pare, de jove.
 D. I tant! Aquest any **he fet** el camí de Sant Jaume amb la meva germana. **He passat** per llocs on ja **havia estat** fa temps, quan era escalador i feia els Picos de Europa.
 E. Doncs, sí. Un xicot molt maco. L'**he conegut** aquest any en una festa al carrer. I tots dos **hem descobert** que **havíem estat** alumnes de la mateixa escola infantil. Coses de la vida!

- 8 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Pàg. 72

- 9 Aquesta activitat consolida el que s'ha treballat en l'exercici 4 d'aquesta mateixa unitat.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 73

- 10 Aquesta activitat es pot fer oralment o per escrit. Les expressions que es demanen es poden trobar en la conversa enregistrada d'aquesta mateixa unitat i en la unitat 1.

Solució orientativa

- A. • Hola, bon dia.
 • Hola, bona tarda.
 • Hola, bona nit.
 B. • Adéu, bon dia.
 • Adéu-siau, bona tarda.
 • A reveure, bona nit.
 C. • Què dius ara!
 D. • I tant!
 E. • Si **hagués sabut** que venies t'hauria esperat.
 • Si **haguéssim anat** per l'autopista ara ja seríem a casa.
 F. • Em dic Queralt.
 • Sóc la Queralt.

Sentir-se bé

Unitat 12

Me'n recordo tant!

Tasca comunicativa

Recordar històries o anècdotes emocionants.

Pàg. 74

- 1 En l'activitat es pretén evocar fets passats amb una connotació emotiva, sigui grata o desagradable. Una bona manera de fer-la és preguntant a l'alumnat a fi que parli dels seus records; per exemple, «Us agrada recordar coses de la infància?», «Què recordeu més, del passat, les coses dolentes o les bones?», etc.

L'activitat permet treballar l'ús del complement directe; per exemple, «Recordes **la** mestra de música?». El complement directe també es pot introduir en la resposta («Sí que **la** recordo»).

Solució

Resposta oberta.

- 2 Es pot demanar als aprenents que escriguin les preguntes; d'aquesta manera es pot fer un seguiment de qüestions sintàctiques i ortogràfiques generals, ja que les propostes escrites poden ser molt variades.

Segons el nivell de l'alumnat, se'ls pot demanar que expliquin per quina raó han formulat la pregunta de la manera com l'han presentada.

Solució orientativa

- a) **Pregunta:** Recordes com es deia el veí que teníem abans?
Explicació: Cal referir-se a tota una frase (com es deia el veí). Es respon amb **ho**.
 b) **Pregunta:** Recordes quin dia de la setmana era el dia de Nadal de fa dos anys?

Explicació: Cal referir-se a algun element neutre, com ara una frase, ja que es respon dient «No ho recordo gaire».

- c) **Pregunta:** Recordes que no volies jugar mai amb nosaltres?

Explicació: Cal referir-se a algun element neutre, com ara una frase, ja que es respon dient «Fa molt temps que va passar, **això**».

- d) **Pregunta:** Recordes la poesia que declamaves de petit el dia de Nadal?

Explicació: Cal referir-se a una cosa que tingui el gènere masculí o femení, perquè com a resposta es diu «**L'he** oblidat del tot».

- e) **Pregunta:** Recordes com era la masia on vivien els teus avis?

Explicació: Cal referir-se a una cosa que tingui el gènere femení, atès que es diu «**La** recordo».

- f) **Pregunta:** Ja has oblidat el dia que vas tenir l'accident?

Explicació: Cal referir-se a una cosa amb gènere masculí o femení, perquè en la resposta es diu «No **l'**oblidaré mai».

- g) **Pregunta:** Recordes quants arbres hi havia al pati de l'escola?

Explicació: Cal referir-se a un element neutre, com ara una frase, perquè es diu «**Ho** recordo».

Pàg. 75

- 3 És convenient insistir en l'ús del passat perifràstic fent exercicis mecànics, sobretot amb alumnes castellanoparlants, ja que sovint confonen aquest temps amb la perífrasi amb valor de futur immediat («Jo vaig treballar» no equival a «Jo vaig a treballar»).

Solució

- a) vaig complir/vaig decidir/vaig complir
- b) vas caure/vas trencar/vam tenir
- c) va comprar/va reformar/va fer
- d) vam estudiar/vam guanyar
- e) va fer/va passar
- f) van anar/van estar/van treballar
- g) vas tornar/vam venir
- h) vaig conèixer/van organitzar

- 4 L'activitat es pot ampliar demanant als alumnes que diguin altres situacions que els facin pena, ràbia, etc.

Solució

- No li fa por anar tota sola pel món?
- Em fa molta vegonya que algú m'anomeni en públic.
- No em fa res que no em convides a la festa.
- A vosaltres segur que us fa enveja que siguem els primers.
- A la Victòria li fa mandra recollir tot el que ha quedat de la festa.
- A ella li fa molta angúnia tocar una serp, una granota o un peix.
- No et fa ràbia veure que algú es riu d'una altra persona?
- Em fa llàstima veure que hi ha gent que llença llibres.

- 5 L'activitat es pot fer oralment o per escrit.

Solució

- a) s'enrabiaven
- b) et sufocaves
- c) m'il·lusiona
- d) es penedia
- e) us animeu
- f) ens atabalàvem
- g) ens alegràvem
- h) s'engresca
- i) m'entusiasmo
- j) t'afligeixes

- 6 És una activitat de comprensió lèxica. És bo acostumar els aprenents a inferir el significat de mots nous a partir del context en què són usats. També és important que consultin el diccionari per confirmar-lo o matisar-lo.

Solució orientativa

- **Enrabiarse:** omplir-se de ràbia, irritar-se.
- **Sufocar-se:** sortir a algú els colors perquè sap que el mira molta gent o per altres motius.
- **Il·lusionar-se:** fer-se una il·lusió o il·lusions.
- **Penedir-se:** saber greu a algú d'haver fet o omès alguna cosa.
- **Animar-se:** prendre ànim després d'una situació negativa.
- **Atabalar-se:** perdre el control i no saber què fer a causa d'un soroll, d'uns crits, etc.
- **Alegrear-se:** experimentar alegria.
- **Engrescar-se:** desvetllar-se en algú l'entusiasme, el desig.
- **Entusiasmar-se:** experimentar una gran exaltació de l'ànim.
- **Afligir-se:** experimentar una profunda tristesa per un mal, un contratemps, etc.

Pàg. 77

- 7 L'ensenyant llegeix en veu alta cada parell de mots. És bo que els aprenents s'adonin del canvi de a o e tònica (primer mot) a a o e àtona (segon mot). Convé repetir l'exercici diverses vegades i fins i tot recomanar als aprenents amb més dificultats que facin l'exercici a casa seva.

- 8 Després d'una primera lectura cal explicar als alumnes el significat dels mots o de les expressions que desconeguin. Les paraules i expressions que, probablement, generaran dubtes són:

- **Arrecerarse:** posar-se en un lloc segur, lluny del fred, del vent, de la pluja...
- **Enrogides:** vermelles.
- **Menjar plegats:** menjar junts.
- **Reviscolar-se:** recobrar forces.
- **Xerrameca:** fet de parlar molt de coses poc importants.
- **Pellissa:** peça de vestir folrada de pell.

Solució

- a) línies 2 i 3
- b) línies 3 i 4
- c) línia 6
- d) línies 12 i 13
- e) línia 15

- 9 A més de descriure el que han sentit, els alumnes també poden identificar...

- **Fets que causen sorpresa:** no tenir prou diners, obtenir un ajut desinteressat i constatar l'oblit de qui li ha fet un favor.
- **Moments viscuts amb ansietat:** el temps entre ser conscient del problema i rebre l'ajut.
- **Actuacions que demostren gratitud:** arribar-se a un establiment llunyà, retornar els diners i fer memòria de l'ajuda.

Transcripció de la gravació

Havia visitat uns amics que vivien en una masia i m'havien acompanyat amb cotxe fins a l'estació del tren. Un cop dins, vaig veure que em faltaven gairebé cinc euros per al bitllet. Uf! Era l'últim tren, l'endemà havia d'anar a treballar, faltaven deu minuts i els amics ja no hi eren! Vaig veure un bar a prop, hi vaig entrar i vaig explicar la meva situació a la mestressa. Em va deixar cinc euros! Sense saber res de mi, eh? Finalment, vaig poder agafar el tren sense problemes.

Què voleu saber? Si els hi vaig tornar? Doncs, sí. Al cap d'un parell de setmanes vaig anar a prendre un cafè al bar, vaig pagar la consumició i cinc euros més. La senyora es va estranyar. Ja no es recordava de mi i li vaig haver de fer memòria.

Solució

Resposta oberta.

- 10 Abans de fer aquest exercici convé demanar als aprenents que a partir dels temes proposats en les llistes preparin a casa una història curta amb un final alegre o no a fi d'exposar-la a la resta del grup.

Durant l'activitat cal insistir que les narracions no durin gaire més d'un minut i convé controlar que tothom hi participi en un grau similar (sense inhibicions ni protagonismes). És un bon moment per veure la competència en l'ús de temps verbals de passat, sobretot del perifràstic.

- 11 En l'activitat s'acompleix la tasca de la unitat. És un bon moment per veure l'ús que els aprenents fan dels temps verbals del passat.

- 12 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Conèixer gent

Unitat 13

Quins personatges!

Tasca comunicativa

Crear amb detall personatges que han d'aparèixer en una pel·lícula.

- 1 En l'activitat s'exemplifica la descripció detallada d'un personatge. És bo enllaçar amb la unitat anterior, en la qual s'expliquen històries emotives. El text pot ser llegit per cinc alumnes, atès que consta de cinc paràgrafs amb una llargada similar. És un bon moment per remarcar qüestions millorables de pronúncia o de lectura entonada. El text també permet recordar els usos de l'imperfet i del plusquamperfet d'indicatiu, ja treballats en la unitat 1.

Solució

Monyos: dona, famosa, popular, minyona (de jove), mare, afectada per la mort d'una filla, cantant, amb cabells recollits, galtes acolorides, vestits extravagants, jaqueta brodada, faldilla creuada, llarga i acolorida, amb ventall, amb ram de flors, agraïda, somrient.

- 2 És bo escoltar el text diverses vegades per copsar-ne la força expressiva i per facilitar la comprensió i la identificació dels trets del personatge. Convé explicar els termes que resultin difícils de comprendre pels aprenents, com ara:

- **Ble:** floc de cabells que pengen.
- **Feréstec:** no domesticat, intractable, salvatge.
- **Ben plantat:** de bona presència.

Transcripció de la gravació

El príncep era ben plantat, i ric i noble. I tothom sap que Rasputin havia estat molt pobre i era terriblement lleig. Deien que sempre duia les mans plenes de durícies i brutes, i que tenia una ampla cicatriu al front i el rostre picat de verola. L'ull dret estava deformat per un gangli d'un groc llimona. La barba, rossa i eriçada, n'accentuava encara més l'aspecte repulsiu i salvatge. El cabell descurat li queia de manera desordenada damunt l'esquena. I era inútil que les dames de la cort li brodessin camises de seda i pantalons de suau teixit anglès: mai no van aconseguir que vestís amb finesa.

Solució orientativa

	Rasputin	Trets oposats
Les mans	plenes de durícies i brutes	fines i netes
La barba	rossa i eriçada	negra i llisa
Els cabells	descurats i amb blens desordenats	retallats i ben pentinats

- 3 Convé valorar si cal explicar el concepte d'atribut. Pot ser bo que els aprenents s'adonin que el pronom *ho* substitueix adjectius sense article definit («ser germà», «semblar modern», «estar content», etc.).

Solució

El símbol  s'ha de substituir pel pronom *ho*.

- 4 No cal treballar per escrit les transformacions morfològiques, però, segons el nivell dels alumnes, se'ls pot demanar que les escriguin fent les consultes pertinents al diccionari o a l'ensenyant.

Solució

- Amable, amable, amables, amables.
- Gras, grassa, grassos, grasses.
- Ros, rossa, rossos, rosses.
- Prim, prima, prims, primes.
- Content, contenta, contents, contentes.
- Satisfet, satisfeta, satisfets, satisfetes.
- Malalt, malalta, malalts, malaltes.
- Nervió, nerviosa, nerviosos, nervioses.
- Sincer, sincera, sincers, sinceres.
- Boig, boja, bojos, boges.
- Sord, sorda, sords, sordes.
- Jove, jove, joves, joves.
- Lleig, lletja, lletjos, lletges.
- Arquitecte, arquitecta, arquitectes, arquitectes.
- Jubilat, jubilada, jubilats, jubilades.
- Entusiasmada, entusiasmada, entusiasmats, entusiasmades.
- Morè, morena, morens, morenes.
- Trist, trista, tristos, tristes.
- Ric, rica, rics, riques.
- Intel·ligent, intel·ligent, intel·ligents, intel·ligents.

Pàg. 82

- 5 L'activitat es pot ampliar demanant als aprenents que diguin quins noms són masculins i quins són femenins. S'ha de resoldre qualsevol dubte sobre aquesta qüestió.

Una bona manera de repassar els noms de les parts del cos és fent preguntes com aquestes:

- Amb què fas les abraçades? Amb els braços.
- Amb què mires totes les coses? Amb els ulls.
- Amb què olores les coses? Amb el nas.
- Amb què xutes la pilota? Amb el peu.
- Com plegues la cama? Amb el genoll.
- Com s'ajunta el cap amb el cos? Amb el coll.
- D'on pengen els braços? De les espatlles.
- D'on surt l'aire que respires? Del pit.
- On arriben els sorolls? A l'orella.
- On guardes les idees? Al cap.
- On reposa la motxilla? A l'esquena.
- On tens els ulls i el nas? A la cara.
- Què dones per saludar? La mà.
- Què et fa mal si menges massa? La panxa.
- Què mous per caminar? Les cames.
- Què obres per parlar? La boca.
- Què poses damunt de la cadira? El cul.
- Què hi ha més amunt del genoll? La cuixa.

Solució

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| 1. mà | 8. ull | 15. peu |
| 2. pit | 9. cara | 16. cuixa |
| 3. orella | 10. boca | 17. cul |
| 4. espatlla | 11. coll | 18. maluc |
| 5. galta | 12. panxa | 19. esquena |
| 6. cap | 13. genoll | 20. braç |
| 7. nas | 14. cama | |

- 6 Per consolidar el reconeixement dels adjectius és bo repetir l'exercici a la inversa i anar dient per torn primer l'adjectiu i després la descripció; per exemple, «Un home miop és un home que no hi veu de lluny», «Una dona miop és una dona...», etc.

Solució

- | | |
|-----------------|---------------------|
| a) cec/cega | f) ros/rossa |
| b) mut/muda | g) calb/calba |
| c) borni/bòrnia | h) morè/morena |
| d) miop/miop | i) sord/sorda |
| e) manc/manca | j) geperut/geperuda |

Pàg. 83

- 7 Convé fer notar als aprenents que en les propostes sovint s'usa el temps condicional, sobretot quan estan condicionades a un acord posterior; per exemple, «El personatge que jo he pensat tindria els ulls blaus, duria ulleres...».

També cal constatar els canvis que experimenten certs verbs (v. annex dels verbs, pàgina 191).

- **Anar** → *aniria*. Es canvia la *a* per la *i*.
- **Poder** → *podria*. Es perd la *e* anterior a la *r*.
- **Haver** → *hauria*. Es perd la *e* anterior a la *r* i es canvia la *v* per la *u*.
- **Fer** → *faria*. Es canvia la *e* per la *a*.
- **Tenir** → *tindria*. Es canvia la *e* per la *i* i s'intercala la *d*.

8 Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 84

- 9 És bo fer notar els trets de l'exemple: la brevetat i la concisió, l'ús de frases juxtaposades sense verb i l'ús de verbs força usuals en present. L'ensenyant ha de resoldre els dubtes que tinguin els aprenents i fer els suggeriments oportuns per obtenir un bon resultat.

Pàg. 85

- 10 Les intervencions s'han de fer sense pressa. Si cal, l'ensenyant ajuda a construir bé les frases, que no han de tenir complicacions sintàctiques. És important obtenir un bon resultat, que es palesa en l'atenció amb què s'escolten les exposicions.

- 11 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una esto-

na de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Descriure espais

Unitat 14

On anirem?

Tasca comunicativa

Triar entre diverses ofertes de vacances familiars.

Pàg. 86

- 1 La funció de l'activitat és doble: produir frases descriptives poc complexes i fer una pluja d'idees sobre llocs interessants per motius diversos. Es pot presentar amb el títol «Coneixes llocs interessants?». Si els aprenents la fan per escrit, les anotacions han de ser simples (guions breus per a l'exposició), i se les poden estalviar segons quines siguin les característiques de l'alumnat. L'exposició ha de ser breu.

És bo proposar-los que durant les sessions escriguin llocs i activitats interessants que els siguin útils al final de la unitat.

- 2 Convé que els aprenents compreguin bé la funció del pronom de lloc *hi*, absent en altres llengües.

Solució

Raons de la Cerdanya

- la temperatura que **hi** fa → a Lles de Cerdanya
- la gent que **hi** viu → a Lles de Cerdanya
- **Hi** vam anar → a Lles de Cerdanya
- per fer-**hi** visites → a algun poble
- coses importants que **hi** vam fer → a la zona de Lles de Cerdanya
- **Hi** tornem? → a Lles de Cerdanya

Eivissa, l'illa de les parets de pedra seca

- s'**hi** està molt bé → al bungalou
- **hi** havíem arribat → al Clos d'en Jap

Pàg. 87

- 3 Convé que l'alumnat copsi amb naturalitat l'ús del pronom *hi*. La pràctica de l'exercici anterior es pot repetir, i també preguntar a quin lloc fan referència els casos de pronom *hi* de les converses.

Solució

Cal substituir el símbol  pel pronom *hi*.

Pàg. 88

- 4 És un exercici senzill que serveix per repassar les formes personals del passat (*vaig*, *vas*, *va*, etc.).

Solució

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a) vosaltres | h) jo |
| b) tu | i) tu |
| c) nosaltres | j) ell, ella, vostè |
| d) jo | k) ells, elles, vostès |
| e) ell, ella, vostè | l) ell, ella, vostè |
| f) ells, elles, vostès | m) nosaltres |
| g) vosaltres | n) vosaltres |

Pàg. 89

- 5 En aquest exercici els aprenents mateixos s'encarreguen de la correcció dels temps verbals.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

6 Transcripció de la gravació

HOME: Heu pensat si hi ha gaires maneres de plantejar-se uns dies de vacances? Mirem si en trobem unes quantes?

DONA: Jo te'n dic una: fer esports d'aventura. Sí, allò de tirar-se d'un pont amb una corda, baixar amb caiac per un riu...

HOME: És una bona sortida per als que busquen emocions fortes. Jo ara proposo tot el contrari: experimentar silenci, pau i tranquil·litat en un lloc ben solitari. Què et sembla?

DONA: Home! Que està bé, sobretot per a una persona sola. Però jo crec que molta gent, sense arribar a aquest punt tan..., tan monacal, diguem-ne, sí que vol trobar un bon lloc per descansar i fer repòs mental i físic. I no cal gastar-s'hi gaires diners.

HOME: Una manera bona de passar uns dies pot ser practicar una habilitat nova, també. Tinc un cosí que va aprendre a tocar l'acordió durant les vacances perquè va trobar una gent que hi és aficionada. Original, oi?

DONA: Sí que ho és. I d'aficions n'hi ha tantes...! Una altra idea. Aquesta per als més sedentaris: fer exercici físic, caram! Nedar, caminar, anar amb bici, jugar a bàsquet, fer tennis... què sé jo. Ens fa tanta falta als que maneguem ordinadors tot el sant dia...! No ho creus, tu?

HOME: I tant! Però jo ara te'n diré una altra de molt important: conèixer gent nova. S'organitzen moltes sortides col·lectives a bon preu, avui dia.

DONA: I no solament sortides, eh? Per exemple, viatjant a altres països hi ha moltes ocasions per trobar-se amb altra gent. I de fer cultura, conèixer altres costums... Un altre exemple: hi ha gent que passa les vacances recorrent el país a peu o amb bicicleta. Tu saps la de persones que es troben pel camí,? O a la nit, a la fonda?

HOME: Ens en deixem una per a famílies amb criatures: dedicar-se plenament als fills. Els que teniu fills petits: busqueu un bon racó amb piscina i camp d'esports i... a jugar s'ha dit!

DONA: Ens està sortint una llista llarga, oi? I encara falta pensar en els amics de sempre i organitzar amb ells

la sortida. O dedicar-nos a fer excursions a l'alta muntanya, o a la no tan alta.

HOME: I ens en deixem una que és essencial i que ja has insinuat: fer cultura. No creus que, fem el que fem els dies de vacances, hem de trobar la manera d'enriquir-nos amb un bon llibre, un concert, una obra de teatre, la visita a un museu...

DONA: Que no digui ningú allò de «Ai! No sé pas què fer aquest estiu!».

Solució

Aprendre llengües.

Pàg. 90

- 7 Abans de fer l'activitat es poden dir en gran grup adjectius referits a les característiques d'unes vacances; per exemple, unes vacances poden ser barates o cares, pràctiques, saludables, tranquil·les, emocionants, necessàries, profitoses, culturals, etc.

Si es creu convenient, a partir de les comparacions que han escrit els aprenents es pot promoure un diàleg entre tots ells per comentar les afirmacions que es fan.

Solució

Resposta oberta.

- 8 La graella servirà de guió per fer l'activitat 9.

Solució

Resposta oberta.

- 9 És important que en l'exposició l'ensenyant faci els suggeriments que estimi oportuns. És bo prendre nota dels encerts i dels errors en l'ús del pronom *hi* per comentar-los en acabar. L'exercici es pot ampliar fent que els aprenents decideixin, entre totes les opcions de vacances que s'han presentat, quines han resultat més interessants, més originals, més econòmiques...

10 Solució

Nosaltres us proposem una sortida força profitosa per al medi ambient. Es tracta de participar en la neteja de camins i fonts d'una zona del Montseny. Ho porta un grup de bombers voluntaris i tot està pensat per fer-ho amb famílies. Ocupem dues cases rurals. Allà mengem i dormim, però també ens *hi* podem quedar si un dia no volem treballar o estem cansats. Cada matí repassem un camí o una font i anem recollint llaunes, papers, ampolles, plàstics, etc., i ho posem tot en una furgoneta dels bombers. A les tardes, no. Hi ha una piscina molt gran al poble i *hi* va la majoria de famílies. Però també et pots quedar a la casa per jugar amb els fills o xerrar amb altres pares i mares. Us ho aconsellem.

Pàg. 91

- 11 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millo-

rar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Narrar fets

Unitat 15

Què us va passar?

Tasca comunicativa

Explicar què ens va passar quan anàvem a peu o amb cotxe.

Pàg. 92

- | | | |
|---|-----------------|-----------------------|
| 1 | 1) hi ha núvols | 7) fa sol |
| | 2) sequera | 8) llampega |
| | 3) pedrega | 9) trona |
| | 4) plou | 10) glaça |
| | 5) neva | 11) arc de Sant Martí |
| | 6) fa vent | 12) hi ha boira |
- 2 És una activitat que es pot fer amb el grup sencer, ja que possibilita la interacció entre tots els aprenents. Es poden respondre preguntes com aquestes: «Fa gaire fred a l'hivern (o a l'època més freda) a la població on vivíeu abans?», «Com són els estius (o les èpoques més càlides) de la regió on vivíeu abans?», etc.

Pàg. 93

3 Transcripció de la gravació

Núria

Avui divendres som a Núria i ha arribat el que tothom esperava: ja fa més de vuit hores que neva i la neu arriba a mig metre d'alçada. Si durant la nit que s'acosta continua havent-hi núvols i no glaça, demà al matí la gent s'ho passarà molt bé esquiant, i la mainada podrà fer ninots de neu. Aquí dins de l'alberg de joventut s'hi està molt bé: tenen la llar de foc encesa i podem dir que hi fa molta calor. Tothom parla de què farà demà.

Montserrat

És diumenge i no fa gaire bon temps a Montserrat. Hem tingut un matí de boira intensa, amb molta sensació de fred. I ara ja fa estona que plou amb força perquè hi ha una tempesta espectacular: trona i llampega contínuament i les muntanyes amplifiquen encara més el so. En alguns moments fins i tot pedrega. El vent fa tremolar els fanals i inclina els arbres.

Solució

- **Núria:** neva, hi ha núvols, no glaça.
- **Montserrat:** hi ha boira, plou, trona, llampega, pedrega.

4 Solució

	Passat del passat	Passat llunyà puntual
a	havia parlat	vaig enviar
b	havia desat	vas donar
c	havien seleccionat	vaig assistir
d	havien viscut	vaig passar
e	havia vist	vau veure
f	havia dit	va decidir

	Passat durador	Passat pròxim
a	explicava	has llegit
b	recordava	he trobat
c	entenien	han explicat
d	guardava	he imprès
e	era	ha agradat
f	tornava	he trobat

Pàg. 94

- 5 Abans de fer l'activitat convé explicar expressions poc coneguts, com ara *com si res*, *d'una revolada*, *comes ajudeu-me*, *parets seques*, *esclafir a riure*, etc.

Solució

A

- **Era**: es parla d'un mes, un període de temps passat. **Feia**: fa referència a unes condicions meteorològiques passades i, en principi, estables.
- **Començava**: la pluja no es va iniciar de cop, sinó progressivament.
- **Haviem fet**: l'acció és anterior a la que expressa el verb *van dir*.
- **Atreu**: es parla d'una situació que no depèn d'un temps concret: «(sempre) córrer enmig d'una tempesta atreu els llamps».

B

- **Estava (a punt...)**: s'indica una edat aproximada, no exacta.
- **Tenia**: el desig de treure el permís de conduir no era puntual, sinó durador.
- **Era (estiu)**: l'estiu és un període no puntual de temps.
- **Ens estàvem**: el verb *estar-se* significa «ser en un lloc de manera duradora».
- **Conduïa**: la conducció no era una acció puntual.
- **S'acostava**: s'anava acostant (acció duradora).
- **Es posava**: s'indica que és el temps durant el qual el fill canvia de lloc.
- **Era (un guarda)**: ser guarda és una característica duradora.
- **Fan, tenen, estem, encanten**: s'utilitzen en present perquè pertanyen a una citació d'estil directe.
- **És (molt àgil)**: s'indica una característica del pare que és perdurable, independent del temps.

- 6 La lectura es pot complementar amb una reflexió breu sobre cada temps verbal a partir del quadre explicatiu que acompanya l'activitat 4 d'aquesta mateixa unitat (pàgina 93).

A: passat perifràstic

Eren dies de Nadal. La meva dona i jo havíem sortit cap a Andorra amb cotxe per visitar el nostre fill que viu a Canillo. Quan érem a prop d'Organyà **vam veure** que una noia jove ens feia el senyal d'autoestop. Semblava plorosa i afectada. **Vaig parar** cent metres més enllà i quan **va arribar** ens **va demanar** si la podíem portar fins a la Seu. Li **vam dir** que ja hi havia un autobús i que, en tot cas, la portàvem fins a Organyà. Aleshores ens **va explicar** que el seu xicot l'havia fet fora del cotxe: havia frenat de sobte en un punt de la carretera i li havia dit que no la volia veure mai més, que sortís del cotxe. La **vam portar** fins a la Seu i **vam acompanyar-la** fins a casa seva, perquè estava molt abatuda. Fa una setmana, quan passejàvem per la Seu fent temps per dinar, ens **va venir** a saludar. Se la veia feliç al costat d'un xicot de posat tranquil. I tots tres **vam recordar** el que havíem viscut aquell dia, prop d'Organyà.

B: Imperfet d'indicatiu

Eren dies de Nadal. La meva dona i jo havíem sortit cap a Andorra amb cotxe per visitar el nostre fill que viu a Canillo. Quan érem a prop d'Organyà **vam veure** que una noia jove ens **feia** el senyal d'autoestop. **Semblava** plorosa i afectada. **Vaig parar** cent metres més enllà i quan **va arribar** ens **va demanar** si la **podíem** portar fins a la Seu. Li **vam dir** que ja **hi havia** un autobús i que, en tot cas, la **portàvem** fins a Organyà. Aleshores ens **va explicar** que el seu xicot l'havia fet fora del cotxe: havia frenat de sobte en un punt de la carretera i li havia dit que no la **volia** veure mai més, que sortís del cotxe. La **vam portar** fins a la Seu i **vam acompanyar-la** fins a casa seva, perquè **estava** molt abatuda. Fa una setmana, quan **passejàvem** per la Seu fent temps per dinar, ens **va venir** a saludar. Se la **veia** feliç al costat d'un xicot de posat tranquil. I tots tres **vam recordar** el que havíem viscut aquell dia, prop d'Organyà.

C: Plusquamperfet

Eren dies de Nadal. La meva dona i jo **havíem sortit** cap a Andorra amb cotxe per visitar el nostre fill que viu a Canillo. Quan érem a prop d'Organyà **vam veure** que una noia jove ens feia el senyal d'autoestop. Semblava plorosa i afectada. **Vaig parar** cent metres més enllà i quan **va arribar** ens **va demanar** si la podíem portar fins a la Seu. Li **vam dir** que ja hi havia un autobús i que, en tot cas, la portàvem fins a Organyà. Aleshores ens **va explicar** que el seu xicot l'havia fet fora del cotxe: **havia frenat** de sobte en un punt de la carretera i li **havia dit** que no la volia veure mai més, que sortís del cotxe. La **vam portar** fins a la Seu i **vam acompanyar-la** fins a casa seva, perquè estava molt abatuda. Fa una setmana, quan passejàvem per la Seu fent temps per dinar, ens **va venir** a saludar. Se la veia feliç al costat d'un xicot de posat tranquil. I tots tres **vam recordar** el que **havíem viscut** aquell dia, prop d'Organyà.

Pàg. 95

7 Solució

- | | |
|--------------------|------------|
| a) revolt | e) voral |
| b) pas de vianants | f) vorera |
| c) calçada | g) trànsit |
| d) senyal | h) semàfor |

8 Solució

- | | |
|---------------|--------------|
| a) arribar | g) frenar |
| b) avançar | h) apagar |
| c) travessar | i) accelerar |
| d) retrocedir | j) xocar |
| e) encendre | k) sortir |
| f) tombar | |

- 9** És bo que els alumnes compreguin amb facilitat aquesta manera tradicional de dir les hores, atès que sovint les sentiran a dir.

Pàg. 96

- 10** L'exercici facilita que els aprenents parlin força autònomament durant una bona estona. Cal recordar-los el present del verb *poder*, ja que pot ser-los útil. S'han utilitzat noms de colors per identificar els trens.

Solució orientativa

1. Tren blanc fins a Granollers. Hi arriba a les 7.30 h. Va a cal notari. A les 9 h pot ser un altre cop a l'estació.
2. Esmorza a l'estació i agafa el tren groc a les 10.30 h fins a Vic (11 h).
3. Visita la seva mare i dina amb ella.
4. A les 16 h van a cal metge. Surten cap a les 17 h. L'acompanya a casa i se'n torna.
5. Torna a l'estació de Vic per agafar el tren morat d'un quart de vuit. Baixa a la Garriga i lliura el paquet.
6. Torna a l'estació de la Garriga i agafa el tren lila de les 21.15 fins a l'Hospitalet.

- 11** És una pràctica bàsica de construcció textual. Se suposa que ja tenen recursos suficients, treballats anteriorment. Convé que escriguin les respostes de les preguntes, tot i que no tinguin una estructura oracional completa. Els pot servir de guió per a l'exposició final.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 97

- 12** Es pot demanar als alumnes que assagin la intervenció a l'aula o a casa abans de fer-la. És bo donar un to mínimament cerimoniós a l'acte i valorar positivament les intervencions.

- 13** L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millo-

rar la fluïdesa, acrixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Comprar**Unitat 16****Emprova-t'ho!****Tasca comunicativa**

Comprar i canviar peces de roba.

Pàg. 98

- 1 L'activitat pretén oferir una anticipació temàtica i permet a l'ensenyant determinar la riquesa lèxica quant a la roba. Segons les característiques dels aprenents, es pot fer al final de la unitat com a resum del que s'hi ha treballat abans.
- 2 Abans d'iniciar l'activitat és bo explicar el significat de les paraules i expressions següents: *aparador*, *endur-se*, *no hi fa res*, *fer rodó*, *emprovar-se*, *a tot estirar* i *escurçar*.

Transcripció de la gravació

VENEDORA: Bon dia. En què els puc servir?

COMPRADOR: Hola. Venim per veure si trobem alguns pantalons per a mi i...

COMPRADORA: Sí, i també perquè he vist a l'aparador una brusa i se m'ha acudit una idea.

VENEDORA: Comencem pels pantalons. Recorda la talla, senyor?

COMPRADOR: Bé. Sempre m'enducia la 48, però em sembla que m'he aprimat una mica.

VENEDORA: No hi fa res. Ara ho comprovem en un minut. A veure... Doncs és veritat, amb una 46 farem rodó. Miri's tots aquests pantalons —des d'aquí fins aquí— i digui'm quins li agraden més. D'acord?

COMPRADORA: Mentre ell s'ho mira li faig una pregunta: tenen diferents talles de la brusa estampada que hi ha a l'aparador?

VENEDORA: Sí, és clar. Miri, són les d'aquest prestatge. És per a vostè?

COMPRADORA: No, per a la meva cunyada. Voldria fer-li un obsequi, sap? Li quedaria molt bé, però no sé quina talla gasta. Jo diria que és com vostè, però una mica més prima. Puc mirar-me-les?

VENEDORA: Cap problema. Com va això, senyor?

COMPRADOR: Bé. Em quedaria un d'aquests dos. Que me'ls puc emprovar?

VENEDORA: I tant. Vagi al vestidor del fons, sisplau.

COMPRADOR: Gràcies.

COMPRADORA: Sap què, em quedo aquesta M. Si no li anés bé, la podria canviar, oi?

- VENEDORA: Només faltaria! Però haurien de venir aviat perquè ja sap que aquests dies ve molta gent...
- COMPRADORA: No, jo vindria demà mateix o demà passat a tot estirar.
- VENEDORA: Com s'hi troba, senyor?
- COMPRADOR: Bé, força bé. Potser una mica llargs.
- VENEDORA: Això no és problema. Nosaltres mateixos els hi escurçarem. Demà passat ja els tindrà a punt.
- COMPRADOR: Ah, molt bé! Vindrem demà passat i si ella ha de canviar la brusa, matem dos pardals d'un tret, oi? Així ja ho tenim tot: em canvio, paguem i tornem demà passat. Què li sembla?
- VENEDORA: Magnífic! Passin-ho bé!

Solució

- A. Veritable.
B. Fals.
C. Fals.
D. Veritable.
E. Fals.

Pàg. 99

3 Solució

Singular		Plural	
Masculí	Femení	Masculí	Femení
llarg	llarga	llargs	llargues
curt	curta	curts	curtes
ample	ampla	amples	amples
estret	estreta	estretes	estretes
estampat	estampada	estampats	estampades
llis	llisa	llisos	llises
clar	clara	clars	clares
fosc	fosca	foscós	fosques

4 Solució orientativa

- Una bufanda grisa, de llana.
- Uns pantalons blaus, de cotó.
- Una corbata rosa, de seda.
- Un anorac negre, de cotó.
- Una jaqueta marró, de cuir.
- Una camisa blanca, de fil.

Pàg. 100

5 Solució

- a) jersei
b) cinturó
c) camisa
d) anorac
e) abric
- f) pantalons
g) americana
h) sabates de dona
i) brusa
j) jaqueta

6 Si es considera convenient, es pot recordar l'ús dels temps verbals que hi ha en el text, ja que és una qüestió bàsica en aquest nivell d'aprenentatge:

- Havia vingut* (plusquamperfet: abans del temps en què la clienta no anava a comprar a la botiga).
- Ha vingut* (perfet d'indicatiu: en el passat, però durant tot el temps que la família havia viscut allà).

- Venia* (imperfet d'indicatiu: acció passada i duradora, reiterativa).
- Va venir* (passat perifràstic: acció puntual del passat).
- Vinc* (present: ara).
- Ve* (present: no diem «la setmana que vindrà», sinó «la setmana que ve»).
- Vindré i vindrà* (futur: fets o accions futures).

Es pot demanar als aprenents que llegeixin en veu alta el text; d'aquesta manera es practica la pronúncia.

Solució

Passat	Present	Futur
havia vingut ha vingut venia va venir	vinc ve	vindré vindrà

Pàg. 101

7 Solució

Cal substituir el símbol  per l'imperatiu del verb corresponent.

- Anar** → vés/vagi/anem/aneu/vagin
- Estar** → estigues/estigui/estiguem/estigueu/estiguin
- Fer** → fes/faci/fem/feu/facin
- Tenir** → té, ten, tingues/tingui/tinguem/teniu, tingueu/tinguin

8 Solució

- a) estripa-la/fes-la
b) regalem-li
c) Escurci-les
d) Renteu-la/planxeu-la/deseu-la
e) vingui/canvii-la

9 Hi ha dues lectures: una d'horitzontal, que reitera el mateix so obert o tancat, i una altra de vertical, que alterna per parelles el so obert i el tancat. Convé practicar-les totes dues. És bo repetir l'exercici diverses vegades i recomanar-lo als aprenents amb més dificultat perquè el facin a casa seva.

Pàg. 102

10 L'ús de combinacions pronominals de complement indirecte i complement directe és molt freqüent en la parla, sobretot en intercanvis de béns o serveis. S'han omès les de tercera persona singular (*la hi porto*) o plural (*els la porto*) atesa la seva dificultat. Cal una primera lectura atenta i comprensiva de les frases resoltes abans de fer l'exercici per parelles. És convenient tornar-lo a fer en altres moments de l'aprenentatge, ja que l'ús correcte dels pronoms s'obté principalment per repetició i automatització.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 103

11 És un exercici mitjanament obert. Si l'activitat es fa en grups petits, es pot demanar a l'alumnat que elabori més frases;

d'aquesta manera l'ensenyant té l'ocasió de fer un seguiment de l'aprenentatge dels pronoms treballats i d'altres qüestions de la llengua oral o escrita.

Solució

Resposta oberta.

- 12** L'activitat es pot organitzar de maneres diferents: tots junts amb uns alumnes que fan de venedors i els altres, de compradors; per parelles intercanviant els rols; etc. La gravació dels diàlegs permet a l'ensenyant fer comentaris sobre la pràctica comunicativa i corregir qualsevol qüestió que requereixi millora.

L'activitat es pot ampliar amb d'altres contingències:

- Necessito saber on hi ha un establiment especialitzat en botons, perquè vull canviar els de la brusa.
- Un amic em demana que li compri un jersei igual que el meu. En porto un de seu, de mostra.
- He comprat una camisa i m'aniria bé trobar una corbata que hi combini.
- Les mànigues de la camisa són massa llargues. Les vull escurçar.

Solució

Resposta oberta.

Demandar serveis

Unitat 17

Qui m'ajuda?

Tasca comunicativa

Sol·licitar i oferir serveis en un banc de temps.

Pàg. 104

- 1** El treball amb l'imperatiu i el present de subjuntiu es justifica perquè sovint s'usen en la demanda i oferta de serveis. Es treballen els regulars de la primera conjugació i els dels verbs més usats.

Solució

- Tanca (tanqui) la porta.
- No tinguis (no tingui) por.
- Vés (vagi) a l'ajuntament.
- Tingues (tingui) el cotxe a punt.
- Tingues (tingui) paciència.
- No vagis (no vagi) descalç.
- No facis (no faci) res més.
- Demana (demani) un taxi.
- Vine (vingui) a dinar a casa meua.
- Envia (envii) un correu electrònic.
- No vinguis (no vingui) més tard de les deu.
- Fes (faci) la reserva per telèfon.

Pàg. 105

- 2** És una activitat de reconeixement lèxic i de pràctica oral oberta en què es pot usar l'imperatiu fent preguntes relacionades

amb els oficis: «Vols fer testament? Vés a cal notari». Es pot fer en grups petits.

Solució

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) notari | f) dentista |
| b) informàtic | g) policia |
| c) infermera | h) mecànic |
| d) farmacèutica | i) bibliotecària |
| e) bomber | j) metgessa |

3 Solució

Un...	Una...	Uns...	Unes...
policia	policia	policies	policies
metge	metgessa	metges	metgesses
mecànic	mecànica	mecànics	mecàniques
dentista	dentista	dentistes	dentistes
infermer	infermera	infermers	infermeres
bibliotecari	bibliotecària	bibliotecaris	bibliotecàries
farmacèutic	farmacèutica	farmacèutics	farmacèutiques
informàtic	informàtica	informàtics	informàtiques
notari	notària	notaris	notàries
bomber	bombera	bombers	bombers

- informàtic i mecànic
- notari
- cap
- infermer

Pàg. 106

- 4** Aquesta activitat presenta una certa dificultat a l'hora de fer-la, ja que es tracta de respondre amb negacions absolutes, una pràctica que sovint costa, per la qual cosa convé repetir l'exercici en altres moments del curs.

Està concebuda per fer-la en parelles, però també es pot fer amb el grup sencer col·locant els aprenents en rotllana mentre l'ensenyant fa les preguntes designant un alumne perquè les respongui. Convé que l'alumne o alumna designat no miri el llibre en el moment de respondre a fi que no vegi la solució.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

- 5** Abans d'iniciar l'activitat és convenient fer una petita explicació sobre el complement directe i l'indirecte de tercera persona del singular a partir de la informació que acompanya l'exercici.

Solució

- la pentinaré/li faré
- l'acompanyo/li compro
- L'espero/li tradueixo
- l'atendrà/li dirà
- li portaré/li faré
- la convencerà/li explica/l'ajudarà

Pàg. 107

- 6 Es tracta d'una activitat en què es treballa la comprensió lectora mitjançant unes qüestions referides al text.

Solució

- El saldo queda registrat en una mena de compte corrent on s'acumulen les hores disponibles.
- Qualsevol persona que necessiti un servei i que a canvi ofereixi alguna habilitat.
- Registrar-se en el banc del temps.
- El soci del banc del temps disposa d'un talonari per efectuar el pagament dels serveis.
- Tots els serveis tenen el mateix valor; l'única cosa que varia és el temps que requereix.
- Ha de dirigir-se al gestor del banc del temps, que és qui el posa en contacte amb el tècnic que farà el servei.

7 Transcripció de la gravació

SENYOR RAFEL: Bona tarda. El senyor Eduard Planes?

SENYOR PLANES: Sí, jo mateix.

SENYOR RAFEL: Miri, em dic Rafel. M'han indicat al banc del temps que vostès necessiten algú que acompanyi una persona gran...

SENYOR PLANES: Sí, la meua mare. No li convé anar sola perquè està bastant dèbil.

SENYOR RAFEL: I on s'ha d'acompanyar?

SENYOR PLANES: Demà ella ha de ser a l'ambulatori a les vuit del matí per fer-se una anàlisi de sang. Demà, precisament, no puc faltar a la feina, perquè és un dia important per a mi. Per això hem demanat el servei.

SENYOR RAFEL: Cap problema. Cal anar a l'ambulatori del barri, oi?

SENYOR PLANES: Sí, al carrer de la Marató. Sap on és?

SENYOR RAFEL: Sí, i tant. El que no sé on és, és casa seva!

SENYOR PLANES: Sí, és clar. Vivim al carrer Major, 26, 2n 2a. L'esperem a dos quarts de vuit.

SENYOR RAFEL: D'acord. Seré a casa seva a aquesta hora. S'ha de fer alguna cosa més?

SENYOR PLANES: De tornada, com que estarà dejuna, podria acompanyar-la a la granja que hi ha davant de casa per esmorzar. La cambrera ja sap què vol i ens coneix de sempre. Després la torna a casa. Ella porta sempre les claus a sobre.

SENYOR RAFEL: Perfecte. Només una cosa: em diu el seu telèfon mòbil? No se sap mai...

SENYOR PLANES: És clar. Anoti: 699 996 969.

SENYOR RAFEL: Caram! Un número curiós. Passi-ho bé.

SENYOR PLANES: Passi-ho bé i moltes gràcies, senyor Rafel. Fins demà a dos quarts de vuit.

Solució

- A. Fals. C. Fals. E. Fals.
B. Veritable. D. Veritable.

Pàg. 108

- 8 Cal prendre nota dels serveis escollits, atès que després cadascun dels alumnes haurà de definir una necessitat relati-

onada amb un servei i convé que no se'n repeteixi cap ni en falti cap per dur a terme.

Les exposicions han de ser breus. Pot resultar una bona ocasió per fer el seguiment de la producció oral, atès que l'ensenyant no condueix l'activitat.

Solució

Resposta oberta.

- 9 Es tracta d'un exercici de planificació per preparar-se amb vista a l'activitat següent.

Solució

Resposta oberta.

- 10 Aquest exercici consisteix a fer una exposició oral senzilla a partir de la planificació de l'activitat anterior.

Solució

Resposta oberta.

- 11 Els diàlegs es poden fer per parelles posant el gran grup en rotllana. Si el grup és molt nombrós, es poden fer dues rotllanes per estalviar temps. És un bon moment per col·laborar en la producció oral i veure la facilitat o dificultat de crear converses lliures, si bé força pautades prèviament pel que fa al contingut.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 109

- 12 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Explicar procediments

Unitat 18

Com es fa això?

Tasca comunicativa

Explicar receptes de plats fàcils de preparar.

Pàg. 110

- 1 Es pot demanar als aprenents que llegeixin els enunciats, un cop completats amb el nom corresponent.

Solució

- | | |
|-------------|-------------|
| a) cullerot | f) pot |
| b) graella | g) cassola |
| c) paella | h) tisores |
| d) ganivet | i) batedora |
| e) olla | j) morter |

2 Solució

Singular		Plural	
Masculí	Femení	Masculí	Femení
bo	bona	bons	bones
calent	calenta	calents	calentes
cru	crua	crus	crues
cuit	cuita	cuits	cuites
dolç	dolça	dolços	dolces
fred	freda	freds	fredes
gustós	gustosa	gustosos	gustoses
nutritiu	nutritiva	nutritius	nutritives
picant	picant	picants	picants
salat	salada	salats	salades
tebi	tèbia	tebis	tèbies

Pàg. 111

3 Solució

- | | |
|-----------|-------------|
| a) dolça | g) calenta |
| b) salada | h) freda |
| c) bo | i) tèbia |
| d) cru | j) picant |
| e) cuita | k) nutritiu |
| f) gustós | |

4 Solució

- | | |
|-------------|-------------|
| a) aixafar | g) tallar |
| b) servir | h) escórrer |
| c) tastar | i) treure |
| d) triturar | j) remenar |
| e) bullir | k) netejar |
| f) fregir | l) pelar |

Pàg. 112

5 Solució

En l'annex dels verbs (pàg. 191) hi ha els verbs conjugats.

6 Solució

- Bulliu (bullin) els ous.
- No remeneu (no remenin) la pasta.
- Afegiu (afegeixin) sal i oli.
- Traieu (treguin) la pell.
- Apagueu (apaguin) el foc.
- No escorreu (no escorrin) l'aigua.
- Serviu (serveixin) la sopa ben calenta.
- Amaniu (amaneixin) l'escarola amb vinagre.
- Fregiu (fregeixin) la cansalada.

Pàg. 113

- 7 Aquest exercici i els que segueixen tenen per objectiu fer una pràctica verbal contextualitzada i treballar diferents estils d'instrucció.

Cal estar atents als petits canvis pronominals que hi ha; per exemple, «Es remenen les ametlles → Les remenes».

- 8 Aquest exercici, com l'anterior, té per objectiu fer una pràctica verbal contextualitzada i treballar diferents estils d'instrucció.

Cal estar atents als petits canvis pronominals que hi ha; per exemple, «Es remenen les ametlles → Les remenes».

Pàg. 114

- 9 En aquest exercici es treballa des de la perspectiva oral per evitar expressions com *de el, a el, per el*. S'han omès els casos d'apòstrof. Es pot fer en rotllana i llegir les frases per torns, les quals són en plural. Es pot demanar que les canviïn al singular.

Solució

- Aparteu la meitat **de** la pasta.
- Tenim carn **a** la brasa.
- Talleu-les **per** la punta.
- Deseu-lo **a** la nevera.
- Separeu la meitat **del** suc.
- Talleu-les **pel** mig.
- Farem cebes **al** microones.
- Traieu-lo **del** foc.
- Fiqueu-lo **al** congelador.
- Passeu-les **pel** colador.
- Hem demanat verdura **al** vapor.
- Mantingueu-lo dins **del** forn.
- Mireu que no s'enganxi **a** la paella.
- Partiu-los **pel** mig.
- Tireu farina **al** sofregit.
- Traieu les carxofes **del** forn.

- 10 Hi ha dues lectures: una d'horitzontal, que reitera el mateix so obert o tancat, i una altra de vertical, que alterna per parelles el so obert i tancat. Convé practicar-les totes dues. És bo repetir l'exercici diverses vegades i recomanar-lo als aprenents amb més dificultat perquè el facin a casa.

- 11 Cal que es preparin tants plats com alumnes té el grup. L'ensenyant pot ajudar a definir accions no vistes a la llista inicial.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 115

12 Transcripció de la gravació

Es bull l'arròs i els pèsols en una olla amb **aigua**, sal i un raig d'oli. Es deixa escórrer, es **renta** a raig d'aixeta i es deixa refredar a la nevera. Es **tallen** a trossets petits el pernil, el pebrot, la tonyina, la **gamba** salada pelada i les olives ne-

gres, i es **barregen** amb l'arròs i els pèsols. S'amaneix amb maionesa i es **remena** bé. S'aboca a cada plat i se li dona forma de mitja bola. Es **decora** amb una oliva negra i una tireta o dues de **pebrot**, o amb una gamba.

Solució

Les paraules destacades en negreta en la transcripció de la gravació són les respostes correctes.

- 13** L'activitat es pot iniciar fent un recull de les receptes que ha fet cada alumne i anotant-les a la pissarra; fins i tot, es pot parlar de la procedència i l'origen de les receptes, en cas que no siguin de la cuina catalana.

L'exposició s'ha de fer d'una manera ordenada i senzilla.

Aconsellar

Unitat 19

I si ho proves?

Tasca comunicativa

Suggerir activitats de lleure i cultura.

Pàg. 116

- 1** Per suggerir i aconsellar, sovint es fa servir el condicional. És bo donar un cop d'ull a la conjugació d'aquest temps verbal a l'annex de la pàgina 191. L'activitat possibilita a l'ensenyant fer el seguiment de la pronúncia.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

- 2** En aquest exercici es demana als aprenents que facin una exposició oral en la qual expliquin les activitats que duri en terme durant la visita d'un conegut a la seva ciutat. Per fer una exposició ordenada, abans han d'elaborar un guió a fi de planificar la intervenció.

Com que es tracta d'una activitat oral, l'ensenyant ha d'estar atent a les intervencions a fi d'acomplir la funció d'assessor, corrector i suggeridor de maneres genuïnes de dir.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 118

- 3** Es tracta d'una activitat oral que també es pot fer per escrit en cas que es consideri convenient, atès que els alumnes disposen de tots els elements per redactar les frases.

La importància d'aquesta activitat rau a aplicar el present de subjuntiu en oracions subordinades que depenen d'un present o d'un perfet d'indicatiu, a practicar els pronoms febles de complement indirecte davant de verb i a parar atenció a la construcció sintàctica de frases amb subordinada.

Si es fa en grups petits, s'afavoreix més la pràctica oracional. També es pot fer en gran grup: per torn, l'ensenyant indica un subjecte i un complement indirecte i l'alumne construeix una frase que els contingui seleccionant lliurement el

verb principal i la frase subordinada. Per exemple, «Elles, a mi → Elles em suggereixen que no begui alcohol».

Solució

Resposta oberta.

- 4** A l'hora d'exhortar és fàcil que aparegui la necessitat d'usar pronoms darrere d'infinitius o imperatius (*Aneu-hi, Voldreu fer-ho?*, etc.). Cal fer veure que els pronoms febles van darrere dels infinitius i imperatius, i no davant com en els altres temps.

Solució

- Passengeu-hi.
- Recomaneu-ho.
- Us proposo de veure-ho.
- Experimenteu-ho.
- Entreu-hi.
- Proveu-ho.
- Us convido a descobrir-ho.
- Digueu-ho a tothom.

Pàg. 119

- 5** L'exercici es pot ampliar demanant als aprenents que indiquin a què equival cadascun dels casos de *on* que hi ha al text.

Solució

Cal substituir el símbol  per l'adverbi *on*.

- 6** L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Pàg. 120

- 7** Els grups no han de ser nombrosos (tres o quatre components) perquè els alumnes puguin prendre part activament en l'exposició que faran a tota la classe. Com en l'exercici 2 d'aquesta mateixa unitat (pàg. 116-117), es tracta de construir seqüències de frases en condicional sobre accions que es van desenvolupant durant un dia, i escriure el nom i l'hora de l'activitat.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 121

- 8** En l'activitat l'aprenent ha de triar una de les propostes de l'exercici anterior i redactar una recomanació breu.

Solució

Resposta oberta.

9 Transcripció de la gravació

JOANA (mare): Ja has pensat què fareu per Sant Joan, Marta?

MARTA (filla): No n'estic segura, encara. En Víctor ja té vacances i jo he demanat de fer pont. Uí! Si me'l deixessin fer, tindríem quatre dies seguits i ens n'aniríem a Menorca, que no hi hem estat mai.

JOANA (mare): És molt bonic, Menorca. I aquells dies encara més.

MARTA (filla): Per què ho dius? Fan alguna cosa especial per Sant Joan?

JOANA (mare): I tant, filla. A Ciutadella, el dia de Sant Joan fan una gran festa amb els cavalls menorquins. No us la podeu perdre!

MARTA (filla): Bé, això seria l'últim dia dels quatre, no?

JOANA (mare): Sí. Mira, Marta. Teniu quatre dies. Jo us aconsello que aneu amb ferri fins a Maó. Allà podríeu llogar un cotxe per recórrer l'illa. Jo, si fos de vosaltres, aniria baixant cap a Ciutadella, a poc a poc, fins al dia 24, gaudint de totes les coses boniques que hi ha. No us les acabareu pas totes!

MARTA (filla): Me'n dius alguna?

JOANA (mare): Només algunes, eh? Passegeu pel port, és llarg i ple de restaurants boníssims. Visiteu Sant Lluís, la ciutat que van construir els francesos. Aneu a banyar-vos a la cala ses Coves. No us deixeu els talaiots i la naveta des Tudons... Ah, per què et dic res, jo? Que no saps navegar per Internet? Doncs espavila't, noia. Hi trobaràs de tot. Que fàcil ho teniu, els joves d'ara!

MARTA (filla): Està bé. Recorrem Menorca amb el cotxe, arribem a Ciutadella per ser-hi el dia de la festa grossa i... Hem de tornar a Maó per deixar el cotxe?

JOANA (mare): És clar que sí. No arriba a seixanta quilòmetres! I, a més, l'aeroport de Menorca és prop de Maó. Hauríeu de tornar amb avió, no et sembla?

MARTA (filla): M'has donat una bona idea, mare.

JOANA (mare): Sí, però te'n falta una de molt important. Vés de pressa a saber si hi podeu anar, que potser no trobareu bitllet d'avió de tornada. Tu saps la gent que hi va, a les festes de Sant Joan? Ai, qui tingués una vintena d'anys com vosaltres!

Solució

- La Marta i el seu xicot són joves.
- Exclamacions: I tant, filla! Espavila't, noia!
- La Joana no li ho vol explicar tot perquè considera que té prou informació a Internet.
- La Marta és filla de la Joana.

- 10** En l'activitat s'acompleix la tasca de la unitat. En aquest exercici, els aprenents han d'exposar a la resta de companys la proposta que han elaborat en l'exercici 7. A mesura que es llegeixen les propostes, els alumnes han d'anar llegint les recomanacions o els suggeriments relacionats que han elaborat en l'activitat 8.

Valorar

Unitat 20

Decideix-te!

Tasca comunicativa

Comentar aptituds professionals i avaluar l'aprenentatge.

Pàg. 122

- 1** Cal assegurar que els aprenents comprenen el nom dels oficis.

És un exercici que serveix per contraposar l'ús d'aquests pronoms de tercera persona amb el pronom *en*. Aquí els noms van precedits d'articles determinats, cosa que justifica l'ús dels pronoms personals; a l'exercici següent els noms no porten article.

Solució

- | | |
|----------------|-----------------|
| A. els cultiva | G. la recorre |
| B. l'apaguen | H. els atén |
| C. el coneixen | I. les disseny |
| D. el serveix | J. la fomenten |
| E. les coneix | K. les defensen |
| F. els vigila | L. el controla |

Pàg. 123

- 2** L'activitat es pot fer en grups petits o en gran grup. L'ensenyant té l'ocasió d'ajudar a formular millor les frases que van apareixent.

Solució orientativa

- | | |
|--------------------|---------------------|
| A. tira herbicides | G. carrega paquets |
| B. apaga focs | H. fa negocis |
| C. visita malalts | I. redacta eslògans |
| D. proposa menús | J. dona consells |
| E. poda arbres | K. engega campanyes |
| F. fa denúncies | L. vigila carrers |

- 3** Els aprenents han de parar atenció a la forma *n'* davant d'un verb començat en vocal, ja que s'ha d'utilitzar oralment. També és bo fer-los notar que tots els complements directes de les frases anteriors són noms sense article, cosa que justifica l'ús del pronom *en*. L'exercici ajuda a automatitzar l'ús d'aquest pronom i pot repetir-se en altres moments de l'aprenentatge.

L'ús del pronom *en* també es pot consolidar fent preguntes sobre quantitats amb el terme *gaire* seguit d'un nom: «Tens gaire gana?», «Menges gaire peix?», «Veus gaires pel·lícules?», etc.

Solució orientativa

- | | |
|---------------|---------------|
| A. en tira | G. en carrega |
| B. n'apaga | H. en fa |
| C. en visita | I. en redacta |
| D. en proposa | J. en dona |
| E. en poda | K. n'engega |
| F. en fa | L. en vigila |

Pàg. 124

- 4 En l'activitat es repassa el que s'ha vist fins ara. L'ensenyant pot fer una primera lectura dels textos i promoure la reflexió sobre l'ús que se'n fa.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 125

- 5 L'ensenyant pot fer una primera lectura de les paraules perquè els aprenents es fixin en la pronúncia. És bo comprovar que tothom té clar el so amb què es pronuncien aquestes grafies.
- 6 L'objectiu de l'activitat és de reconeixement i comprensió, més que no pas d'assimilació productiva. Hi pot haver casos d'ambigüitat (*eficient/expert, atent/amable, entès/instruït*, etc.).

Solució orientativa

- **Amable:** és de natural afectuós.
- **Atent:** que posa atenció en el que fa i és cortès.
- **Dinàmic:** que desplega activitat i energia.
- **Eficient:** que aconsegueix fer rendir la feina.
- **Entès:** que domina una matèria.
- **Exigent:** que és estricte i demana molt als altres.
- **Expert:** que té coneixements pràctics d'una cosa.
- **Formal:** que compleix allò que diu.
- **Hàbil:** que troba fàcilment maneres de fer les coses.
- **Instruït:** que ha rebut instrucció, formació.

- 7 Segons el nivell de l'alumnat, es pot demanar que escriguin les solucions. L'exercici es pot ampliar demanant-los que posin el nom de cada ofici i l'adjectiu que l'acompanya en les quatre formes flectives; per exemple, «Un paleta expert, una paleta experta, uns paletes experts, unes paletes expertes».

Solució

- un empresari dinàmic
- un modista hàbil
- una administrativa atenta
- una cambrera amable
- uns paletes experts
- uns advocats entesos
- un metge instruït
- unes assistents formals
- uns mestres exigents

Pàg. 126

- 8 És una activitat oral en què es demana capacitat suficient d'expressar criteris valoratius relacionats amb activitats professionals força conegudes. És un moment òptim per fer el seguiment de la producció oral de cada aprenent.

Solució orientativa

- **Feines artístiques:** saber dibuixar i pintar, tenir gust per la decoració, el disseny, etc.
- **Feines administratives:** saber mecanografia i treballar amb ordinadors, ser ordenat i organitzat, saber dur els comptes amb precisió, etc.

- **Feines d'atenció al públic:** ser pacient, tenir capacitat de situar-se en el lloc de l'altre, etc.
- **Feines d'habilitat manual:** saber treballar amb les mans en feines d'esforç físic i també en activitats de precisió.
- **Feines de domini lingüístic:** dominar l'expressió oral i escrita, no tenir por de parlar en públic, usar amb correcció l'idioma, etc.
- **Feines de persuasió:** ser capaç d'influir en les altres persones, saber vendre un producte, un servei o una idea, etc.
- **Feines d'atenció a les persones:** ser competent en la pròpia matèria, saber escoltar, comprendre situacions personals diverses, etc.

- 9 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Pàg. 127

- 10 Es demana fer una reflexió valorativa personal que porta una reflexió general sobre la matèria apresada i la metodologia usada.
- 11 És bo fer els comentaris en gran grup per recollir quines parts de contingut han quedat clares o fosques, i valorar quines pràctiques metodològiques cal mantenir, variar o canviar.

Trobar-se**Unitat 21****Ens veiem?****Tasca comunicativa**

Trobar-nos amb persones amb qui compartim una afició.

Pàg. 128

- 1 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la cor-

recció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

És bo fer un seguiment de la producció oral de cada aprenent per veure el seu nivell i oferir eines de reforç per a qüestions concretes i rellevants.

2 Transcripció de la gravació

MARTA: Hola, bon dia, Tomàs.

TOMÀS: Bon dia, Marta.

MARTA: Mira, avui voldríem constatar que les xarxes virtuals d'Internet es poden convertir en xarxes reals. I estem segurs que tu en pots dir alguna cosa, oi?

TOMÀS: I tant! El primer cas que puc explicar-vos és el de la meva germana, que s'ho ha muntat divinament aquest estiu. Ha anat esbrinant entre els amics del Facebook quins viuen a les comarques del Pallars, de quins pobles són, quins dies fan festa major... I se n'ha sortit força bé. Sé que ha estat en set festes majors durat set caps de setmana seguits. I sempre acompanyada d'amics virtuals que se li han transformat en persones de carn i ossos. Es trobaven a la plaça del poble i, au!, a seguir la festa!

MARTA: És molt espavilada la teva germana...

TOMÀS: Doncs mira, també tinc un amic que ha fet fortuna amb això de les xarxes socials. Aprofitant el centenar de piuladors de Twitter que segueix i els vuitanta llargs que el segueixen a ell, ha aconseguit trobar-se amb col·leccionistes de punts de llibre a les Borges Blanques durant la tarda d'un dissabte. Em diu que ha estat tot un èxit i que han decidit organitzar més trobades d'aficionats de la Segarra, de l'Urgell i de les Garrigues. Dos cops l'any. Poca broma, no?

MARTA: Ben cert. Un èxit total.

TOMÀS: Trobo que la perfecció de les xarxes virtuals és precisament aquesta: fer-ne néixer i créixer de reals: grups de gent unida per interessos comuns, com els que t'he explicat. Segur que hi ha un munt més d'exemples per aquí i per allà.

MARTA: Jo també ho crec. I esperem que els oients, que tenen la paraula, ens n'expliquin més d'un. Gràcies, Tomàs, i fins demà.

TOMÀS: Adéu-siau, Marta. Demà continuem.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 129

- 3 Es pot fer alguna indicació sobre la variació dialectal que hi ha en algun text d'aquest exercici (Joan, de Gandia: *eixir*. Vicent, de València: *faça*).

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 130

- 4 L'escrit ha de ser breu i no pot depassar les cinquanta paraules. És una bona ocasió per fer alguna indicació sobre

ortografia (apòstrofs molt usuals, imperfets acabats en -va, etc.).

Solució

Resposta oberta.

5 Solució

- A. Els **ho** explico moltes vegades, però no voldria fer-me pesat repetint-**ho**. (Que tinc aquesta afició.)
 B. He escrit el que m'agradaria fer en grup, però m'**ho** he deixat a casa. Us **ho** dic de memòria. (Tot el que havia escrit.)
 C. Sí que **ho** crec. (Que convé participar-hi.) I **ho** dic tenint ben present que també hi ha alguns perills.
 D. Jo també ho crec. (que hi ha més exemples.) I esperem que els oients ens ho demostrin ara mateix.
 E. No **ho** he preguntat (quant costa una volta amb globus) perquè **ho** sé per uns amics: setanta-cinc euros l'hora.

Pàg. 131

- 6 L'exercici conté moltes possibilitats de construcció sintàctica, cosa que facilita una pràctica mecànica per consolidar l'ús dels dos temps verbals en frases molt usuals que expressen gust, afectació o desig.

Solució

Resposta oberta.

- 7 Les propostes han de ser breus. És una bona ocasió perquè l'ensenyant resolgui els dubtes generats per la pràctica escrita.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 132

- 8 En aquest exercici es treballen les referències pronominals:

Aprenent A

- a) el = el permís/ho = obtenir el permís emplenant una sol·licitud
 b) el = el material/ho = tenir sempre el material al maleter del cotxe
 c) el = el recorregut/ho = sortir d'excursió cada segons diumenge de mes

Aprenent B

- a) el = l'itinerari/ho = que l'amic ens proposi sempre l'itinerari
 b) el = el magatzem/ho = que hi havia un magatzem al afores/ho = que ens digués de seguida on era
 c) el = el catàleg/ho = com aconseguir el darrer catàleg

Solució

Les solucions consten a l'exercici mateix.

Pàg. 133

- 9 Per aconseguir l'objectiu de la unitat, l'exercici es pot fer en grups petits, cadascun dels quals elabora un diàleg inicial.

Després el presenten al conjunt del grup, en el qual es proposen millores o idees noves.

Solució

Resposta oberta.

Maneres de dir

- No em va voler saludar. → Em va girar la cara.
- Me'l trobo a tot arreu on vaig. → Me'l trobo fins a la sopa.

Sentir-se bé

Unitat 22

S'hi està bé!

Tasca comunicativa

Explicar per ràdio com es pot fer feliç la gent a casa, a la feina i entre els amics.

Pàg. 134

- 1 En aquesta activitat es comença a introduir conceptes que es treballaran en la unitat. És un bon moment per fer el seguiment de la producció oral dels aprenents.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 135

- 2 L'exercici ajuda a usar amb correcció els principals adjectius quantitatius, en l'ús dels quals es cometien errors freqüents. Les frases es poden exposar a la vista de tothom; d'aquesta manera, poden ser una font d'idees per a l'activitat final de la unitat i possibilitar la revisió de qüestions ortogràfiques, morfològiques o sintàctiques bàsiques.

Solució

Resposta oberta.

- 3 L'exercici es pot ampliar demanant als aprenents que escriguin oracions principals en imperatiu («Vigili que es compleixi»), pretèrit perfet («Hem demanat que ens portin el dinar») i en futur («No permetrem que hi aparquin cotxes»).

L'exercici també es pot aprofitar per practicar l'imperfet de subjuntiu subordinat al passat perifràstic («Em vas recomanar que veiés aquest pel·lícula?») o al condicional («Tu li recomanaries que veiés aquest pel·lícula?»).

Solució

Resposta oberta.

Maneres de dir

- Ell estava empipat, molest. → Li va pujar la mosca al nas.
- Tinc gana. → Tinc un rau-rau a l'estómac.

Pàg. 136

- 4 Es treballen altres casos freqüents en què s'usa el present de subjuntiu (subordinades temporals, concessives i fi-

nals). Cal fer notar que el *perquè* que demana subjuntiu indica finalitat, no causa. Pel que fa a les temporals, s'explica, si escau, que el present de subjuntiu s'usa després de l'imperatiu o del futur («Fes-ho quan puguis», «Ho faré quan arribi»), però no després del present o del perfet d'indicatiu («Ho faig quan puc», «Ho he fet quan he arribat»).

Solució orientativa

- a) Quan arribi el bon temps, anirem a la platja.
La mare vindrà del poble quan arribi el bon temps.
- b) Quan vingui el teu germà, parla-hi de tot això.
Ja canviarem els mobles quan vingui el teu germà.
- c) Encara que sigui lluny, seria interessant visitar aquell indret.
Vés-hi caminant encara que sigui lluny.
- d) Encara que falti gent, la reunió s'ha de fer.
Començarem ben puntuals, encara que falti gent.
- e) Perquè bulli millor, fes-ho a foc viu.
No hi posarem gaire aigua perquè bulli millor.
- f) Perquè no hi hagi cap perill, caldrà reparar l'escala.
Aparta aquestes punxes perquè no hi hagi cap perill.

- 5 Exercici per practicar el present de subjuntiu, ara amb la formulació de consells. La unitat 29 tracta d'aquesta funció comunicativa amb més extensió.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 137

- 6 És un exercici oral. Es pot demanar als aprenents que facin una segona lectura més ràpida per demostrar més agilitat en la formulació dels temps i de la persona verbal que corresponguin. Una altra possibilitat per ampliar aquest exercici és demanar que escriguin els verbs.

Solució

Les solucions consten a l'exercici mateix.

- 7 L'ensenyant pot llegir, abans de començar l'exercici, les paraules i fer notar com s'articula el so fricatiu alveolar sonor de la *essa*. És bo repetir l'exercici diverses vegades i recomanar-lo als aprenents amb més dificultat perquè el practiquin a casa.

Pàg. 138

- 8 L'exercici pot fer-se en grups de quatre persones. Un aprenent llegeix una situació i els altres li responen transformant les frases en infinitiu, que són la base de la resposta. Per exemple, «Comparteixo pis amb altres estudiants. Què puc fer per crear i mantenir un bon ambient a la casa?», «Jo t'aconsejo que mantiguis l'ordre i la netedat. És molt important».

Solució

Resposta oberta.

- 9 És una activitat oberta que respon a la tasca de la unitat. Convé que tots els alumnes expliquin una situació i rebuin un

consell. En acabar poden llegir les anotacions fetes per veure coincidències i evitar repeticions.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 139

10 Transcripció de la gravació

La meua filla de deu anys va arribar de l'escola plorant. Al principi no em volia dir res, però al final em va explicar que la professora l'havia castigat perquè deia que havia pres l'entrepà a una companya de classe i que l'hi havia amagat al pupitre. La meua filla em va assegurar que això no era veritat, que hi ha una nena a l'escola que li té molta ràbia, em va dir plorant i cridant, i que va ser aquesta nena la que ho va fer. Jo me la vaig creure i li vaig dir: «Mireia, jo et crec. Estigues tranquil·la. Sé que em dius la veritat i mirarem de solucionar-ho». Em va semblar que havia de parlar amb la professora i així ho vaig fer. No vam aclarir la situació, però la veritat és que des d'aleshores a la meua filla se la veu més contenta quan va i ve de l'escola.

Solució

- A. Fals.
- B. Veritable.
- C. Veritable.
- D. Fals.
- E. Fals.

- 11 És bo donar rellevància a l'activitat de diverses maneres: simulant que es fa en un estudi de ràdio i dins d'un programa habitual amb un títol com ara *Conviure, Els altres i tu*, etc.; escrivint les preguntes i respostes, i llegint-les en veu alta al grup, etc.

Solució

Resposta oberta.

- 12 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Conèixer gent

Unitat 23

Qui és? Què fa?

Tasca comunicativa

Exposar com ha de ser la gent que treballa al servei del públic.

Pàg. 140

- 1 Amb aquesta unitat es pretén capacitar l'alumnat per descriure comportaments habituals, sintetitzats en adjectius referits a persones. Es pot presentar en forma de tasca: «Un periodista vol fer un article que exposi què esperen els usuaris de les persones que tenen oficis en què es relacionen directament amb la gent. Ha donat una llista d'oficis al grup perquè hi pensi. Vindrà un dia i gravarà les reflexions fetes, que seran la base del seu article».

La primera activitat introdueix l'alumnat en la descripció de característiques pròpies d'un ofici. És bo que abans de començar l'ensenyant llegeixi el text de l'exercici i que s'asseguri els alumnes entenen els mots i les expressions que generin dubtes. També els pot demanar altres noms d'oficis relacionats amb el tracte de persones, a més dels que consten a l'exercici 7 d'aquesta mateixa unitat.

Solució

- **Bibliotecari:** aficionat, compassiu, complidor, curt de vista, prim.
- **Bibliotecària:** impertorbable, lenta, panxuda, presumida.

- 2 Si cal, l'ensenyant ajuda els alumnes a identificar els significats i a formar els femenins. És una activitat de reconeixement que aporta noms que poden ser utilitzats en la unitat.

Solució

- a) guàrdia forestal, policia municipal, vigilant, taxista, dentista, assistent social, dansaire, publicista, conserge, pilot d'aviació civil, intèrpret;
- b) agricultora, jardinera, camionera, professora, traductora, locutora, enginyera, infermera, cambrera, bombera, entrenadora, música, ramadera, venedora, picapedrera, farmacèutica;
- c) metge/metgessa, psicòleg/psicòloga, actor/actriu.

Pàg. 142

- 3 És bo parar atenció en la correcció de les expressions d'obligació.

Solució

Resposta oberta.

4 Transcripció de la gravació

- 1 HOME: Amb quatre claus i una mica de cola ho tindrem enllestit de seguida.
- 2 DONA: Prengui'n una cada vuit hores durant tota una setmana, entesos?
- 3 HOME: No, aquest llibre no és de préstec. No se'l pot pas endur!
- 4 HOME: Demà al matí, en lloc de visitar el museu, els proposo de fer una ruta turística pel barri vell.
- 5 DONA: Ho sento, però els mòbils han d'estar apagats fins que hàgim aterrat.
- 6 HOME: En tenim alguns d'oferta que potser li poden interessar.
- 7 HOME: Vostès podrien ajudar el nen a casa amb la lectura i els deures de cada dia.

8 HOME: Obri'm, sisplau. Hi ha una revista i un avís de l'ajuntament per a vostès.

9 DONA: Hem fet trenta sortides a causa de les fortes pluges que han inundat molts baixos de cases.

10 DONA: A la pròxima cruïlla tombi a l'esquerra, aparqui en la zona blava i aturi el motor.

Solució

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) fuster | 6) venedor |
| 2) metgessa | 7) mestre |
| 3) bibliotecari | 8) carter |
| 4) guia | 9) bomber |
| 5) hostessa | 10) policia |

Pàg. 143

- 5 L'objectiu de l'activitat és que l'alumnat vegi que un adjectiu personal pot ser descrit mitjançant exemples pràctics que en fan palès el significat i després pugui fer el mateix.

Solució

- apàtic, apàtica
- dinàmic, dinàmica
- adulador, adúladora
- agraït, agraïda
- animós, animosa
- ansió, ansiosa
- obstinat, obstinada

- 6 L'activitat també es pot fer oralment llegint els adjectius i fent propostes de definició fins que s'arribi a una que sigui admesa per tothom.

Solució

Resposta oberta.

- 7 Convé que escriguin la definició que facin perquè els servirà d'introducció a l'activitat final.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 144

- 8 El nombre d'adjectius per triar es pot reduir. És una activitat oral que possibilita crear arguments directes i usats habitualment. És bo ajudar els aprenents a formular-los si tenen dificultat per sintetitzar el pensament. Segons la classe d'alumnes, es pot demanar que els escriguin, com es fa a l'exemple.

Solució

Resposta oberta.

- 9 És bo donar a l'activitat un to mitjanament formal; per exemple, fent que l'ensenyant sigui un periodista que necessita informació per a un reportatge en una revista. Cal acabar-la valorant la capacitat de descriure comportaments i d'usar adjectius que s'hi ajustin.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 145

- 10 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Maneres de dir

- És molt prim. → És un sac d'ossos.
- És molt baix. → És un tap de bassa.

Descriure espais

Unitat 24

L'espai ideal

Tasca comunicativa

Explicar com volem que siguin alguns espais comuns d'ús freqüent.

Pàg. 146

- 1 L'activitat es basa en tres espais concrets (bar, habitatge i plaça), escollits perquè són d'ús comú i freqüent, i perquè a partir d'aquests espais es poden descriure elements coneguts. En aquestes converses es fa el mateix que a l'activitat final de la unitat, però d'una manera més simple sintàcticament, atès que aquí només es demana què han de tenir aquests llocs o com han de ser, de manera que s'usen frases en present i amb els verbs subordinats *tenir* i *ser* («Vull que tingui més de dos dormitoris», «M'agrada que siguin amables»). També es poden fer frases en condicional («Vol-dria que tingués més de dos dormitoris»). L'activitat es pot fer en grups petits i pot servir per ajudar a millorar l'expressió oral i introduir l'alumnat a la unitat.

Solució

Resposta oberta.

2 Solució

Resum

La gent que viu en edificis moderns no està gens protegida dels sorolls que fan els veïns.

Casos

- Un aficionat al bricolatge no para de fer soroll amb les seves eines.
- Un trompetista assaja a casa seva en moments inoportuns.
- Un matrimoni es baralla cridant fortament.
- Els gossos tancats a les cases borden a totes hores.
- Els veïns tenen engegats els aparells de ràdio i televisió amb el volum molt alt.

- 3** És una activitat destinada a resoldre dubtes de comprensió de noms. Segons la competència de l'alumnat, se'n pot prescindir o s'hi pot dedicar més temps per assegurar el domini lèxic.
- 4** L'activitat també es pot fer amb el grup sencer llegint les preguntes, comentant les respostes correctes i resolent els dubtes de comprensió.

Solució

Les solucions consten a l'exercici mateix.

- 5** A la primera unitat (pàg. 8) ja es tracta dels subjuntius simples; s'hi pot fer referència a partir de les explicacions del quadre explicatiu que acompanya aquest exercici.

Aquest exercici conté una mostra variada de verbs de desig, afectació i valoració. Convé valorar les propostes de transformació que facin els aprenents.

L'exercici es pot ampliar amb altres frases per transformar, com per exemple:

- Jo, al bar, m'estimo més les taules petites i baixes.
- Em fastigueja esperar molta estona perquè em serveixin el cafè amb llet.
- És molt necessari reduir la contaminació ambiental de carrers i places.
- És important l'absència de barreres arquitectòniques a les places.
- Jo prefereixo moblar el pis amb fusta clara.

Solució

- A. Em molesta que se sentin sorolls estridents dins del bar.
Em molestaria que se sentissin sorolls estridents dins del bar.
- B. M'encanta que hi hagi diaris als bars.
M'encantaria que hi hagués diaris al bars.
- C. Convé que els pisos estiguin aïllats tant del fred com de la calor.
Convindria que els pisos estiguessin aïllats tant del fred com de la calor.
- D. Cal que els espais públics es mantinguin nets.
Caldria que els espais públics es mantinguessin nets.

- 6** Les accions enumerades en la llista «Una plaça per als ciutadans» es poden formular incloent-hi l'opció negativa: «Trobar (o no trobar) papers a terra», etc.

L'activitat es pot fer individualment, en grups petits o col·lectivament, a criteri de l'ensenyant.

Solució

Resposta oberta.

Maneres de dir

- Viu molt lluny. → Viu a les quimbambes.
- Viu molt a prop. → Viu a quatre passes.

- 7** La il·lustració de les places permet fer-hi altres activitats, com ara buscar-hi diferències («hi ha», «no hi ha»).

Elements disponibles a cada plaça:

Plaça de la Unió**Hi ha més...**

- pipicans
- fanals
- contenidors de matèria orgànica i d'envasos
- arbres a la zona de jocs
- fonts per beure aigua
- fonts ornamentals
- seients fixos
- trànsit rodat, de vehicles pesants i de vehicles que transporten matèries perilloses

Hi ha menys...

- espai a la zona d'esdeveniments
- espai dedicat a jocs infantils
- (no) presència policial
- (no) semàfor segur perquè els nens travessin el carrer
- (no) sistemes de reducció de velocitat davant d'un semàfor de pas infantil
- (no) carril per a bicicletes
- (no) carrer de vianants

Plaça de la Concòrdia**Hi ha més...**

- espai a la zona d'esdeveniments
- espai dedicat a jocs infantils
- presència policial
- semàfor segur perquè els nens travessin el carrer
- sistemes de reducció de velocitat davant d'un semàfor de pas infantil
- carril per a bicicletes
- carrer de vianants

Hi ha menys...

- (no) pipicans
- fanals
- contenidors de matèria orgànica i d'envasos
- (no) arbres a la zona de jocs
- fonts per beure aigua
- fonts ornamentals
- seients fixos
- trànsit rodat, de vehicles pesants i de vehicles que transporten matèries perilloses

Solució

Resposta oberta.

- 8** Aquest exercici es pot fer de maneres diferents, com per exemple escrivint les frases individualment i llegint-les en veu alta a la resta de companys, elaborant-les en grups petits i comentant-les als altres grups, proposant frases comparatives en gran grup, etc.

Solució

Resposta oberta.

- 9 En aquest exercici es pretén practicar la pronúncia de paraules amb el so fricatiu prepalatal sord [ʃ] i el sonor [ʒ]. És bo que l'ensenyant llegeixi les paraules, primer horitzontalment i després per parelles verticals, i en acabat demani als alumnes que les llegeixin en veu alta.
- 10 Aquesta activitat és la continuació de l'anterior. S'ha dividit en dues per fer l'exercici més àgil.
- 11 Es pot plantejar una pregunta inicial com aquesta: «Què haurien de tenir o no els bars, els habitatges i les places del barri per fer-los més agradables a tothom?». Es poden escriure les propostes a la pissarra en tres columnes.

Solució

Resposta oberta.

Narrar fets**Unitat 25****Diu que va dir...****Tasca comunicativa**

Explicar qui va participar en una conversa i què s'hi va dir.

A la unitat 15 l'aprenent ha practicat la narració de fets passats. En aquesta ha de ser capaç de relatar sense el suport de l'estil directe seqüències breus de diàlegs en situacions diverses, cosa que comporta repassar i practicar els temps verbals del passat, ja apresos; s'hi afegeix, però, el condicional com a futur del passat. També es treballen verbs d'informació i d'estat d'ànim, que no reclamen l'ús de subjuntius i que es veuen a la unitat 29.

Pàg. 152

1 Solució

- | | |
|----------------|---------------|
| a) mentrestant | e) de seguida |
| b) d'hora | f) tard |
| c) aviat | g) de sobte |
| d) abans | h) després |

2 Solució

- | | |
|-----------------|----------------|
| a) abans | f) abans |
| b) després | g) aviat |
| c) abans d'hora | h) mentrestant |
| d) després | i) de seguida |
| e) tard | j) de sobte |

3 Transcripció de la gravació

Deixa'm que t'expliqui **ara mateix** com vam celebrar **ahir** el meu aniversari amb els de la colla. Vaig arribar molt **d'hora** a casa d'en Frederic, que és on havíem quedat. No vaig notar absolutament res que fes olor de festa, ni a la cuina, ni al menjador... Vam seure ell i jo al sofà, davant de la tele. Jo pensava: «Per on em sortiran **avui** aquests?». **Al cap d'una estona** llarga, com que veia que es feia **tard**, li dic: «Què?

Ho celebrem tu i jo solets, **avui?**». **De sobte** es va aixecar, se'n va anar a la vitrina i en va treure una peixera sense aigua, amb paperets a dintre. «Tu aquí ets la que manes», em va dir. «Si crides algú, veuràs com **en un moment** se't presenta». Vaig agafar **de seguida** un paperet que deia "Irina" i **tot seguit** vaig cridar: «Irina!». **Al cap de** deu segons sonava el timbre. Surto i em trobo la Irina. Imagina-t'ho: abraçades, sorpresa... Com era possible? **Després** trec un altre paperet i crido: «Ferran!». **En un tres i no res** el Ferran truca! Miro de reüll l'escala i no hi veig ningú. Un altre cop, abraçades, sorpresa... Misteri! Faig el tercer crit: «Adriana!». Deu segons i l'Adriana que truca, l'obro, ens abracem... Vaig pensar que devien estar amagats per l'escala, però vaig pujar un tram i en vaig baixar un altre i res... No hi havia ningú! Sorpresa, misteri... Agafo d'una revolada tots els paperets que queden i els canto de pressa, de pressa, sense respirar: «Toni, Laia, Walter, Emma, Joel, Quim, Nàdia...». Va sonar el timbre encara més **aviat** que les altres vegades. Obro i em trobo tota la colla al replà. Va ser magnífic! I saps com ho van fer? Quan jo vaig arribar, ells ja havien entrat al pis del costat, que és dels oncles del Frederic. I a casa d'en Frederic hi havia un mòbil obert i amagat a la tauleta, davant del sofà, que feia de bocamoll. Què et sembla?

Solució

Les expressions temporals que apareixen en la transcripció de la gravació van marcades en negreta. Les expressions que no hi apareixen són *ara*, *mai*, *mentrestant*, *abans* i *en molt poc temps*.

Pàg. 153

- 4 És un exercici adequat per a l'alumnat que produeix bé altres elements més bàsics de pronúncia.
- 5 Aquests pronoms molt sovint apareixen en el relat de converses passades. Sovint es cometen errors en l'ús del pronom de complement indirecte plural. Si es creu convenient, també es demana que els aprenents determinin en quins casos el complement indirecte representa el destinatari d'una acció i en quins altres representa l'experimentador d'una situació, cosa que pot ajudar a comprendre'n l'ús i a utilitzar-lo amb correcció (complement indirecte de destinatari: a, b, c1, d1, e, h, i, j1, j2; complement indirecte d'experimentador: c2, d2, f, g, j3). Aquest exercici es pot repetir en altres ocasions per consolidar l'ús dels pronoms de complement indirecte de tercera persona.

Solució

- els explico
- els telefonessis/desitjar-los
- els preparo/els agrada
- els ensenyo/els encanta
- pregunta'ls
- li fa/li convé
- li fan/li fan
- els fas/els preparo
- els deixaré
- els diguis/donar-los/els farà

6 Solució orientativa

- **Comunicar:** Als familiars vaig comunicar-los la trista notícia.
- **Donar:** No li donis diners a l'Eusebi, que no te'ls tornarà!
- **Deixar:** No siguis garrepa i deixa'ls la casa per un cap de setmana.
- **Portar:** A la Fina li he comprat un vestit molt bonic, i als pares els porto una ensaïmada de Mallorca.
- **Fer:** Li fa nosa la cadira?
- **Demandar:** A totes les persones que entrin els demanes el tiquet.
- **Prometre:** Li prometo que no passarà més.
- **Fer saber:** Demà aniré a veure els companys i els faré saber la notícia.

- 7 L'exercici pot tenir una primera fase d'anàlisi en què es detecten els verbs i el temps en què estan formulats i una segona de síntesi en què es llegeixen les frases d'una manera que es palesin els plans temporals en què es donen les accions.

Solució

	Passat durador	Passat llunyà puntual	Futur del passat	Passat del passat
a	dubtava	va prometre	ajudaria	havia fet
b	era	va dir	explicaria	havia vist
c	estava	vaig fer	protestaria	havia jurat
d	sabies	vas confessar	diries	havia dit
e	estava	vaig escollir	faria	havia demostrat
f	estava	vam saber	vindria	havia dit
g	anàvem	vam explicar	passaríem	haviem consultat
h	tenia	van confirmar	farien	haviem acordat
i	estaven	vaig demanar	deixaria	havia comprat

- 8 L'exercici es pot ampliar demanant als aprenents que transformin les frases al present a fi que s'adonin del valor de futur d'aquests verbs; per exemple: «Anuncien pels altaveus que s'apagaran els llums d'aquí a dos o tres minuts».

Solució orientativa

- **Anunciar:** Van anunciar pels altaveus que s'apagarien els llums al cap de dos o tres minuts.
 - **Assegurar:** M'havíeu assegurat que algú vindria a buscar-me a l'estació.
 - **Confirmar:** L'ajuntament va confirmar que farien millores a l'enllumenat.
 - **Dir:** Qui havia dit que ens augmentarien el sou?
 - **Explicar:** Li vaig explicar que no faríem festa el dilluns, sinó el divendres.
 - **Jurar:** Li van fer jurar que no tornaria mai més a aquella casa.
 - **Preguntar:** Vaig preguntar a la cambrera fins a quina hora tindrien obert.
- 9 És un exercici de transformació d'estil (directe-indirecte) i de marc temporal (present-passat). Convé que els aprenents

s'adonin que no és difícil fer aquest canvi, ben habitual a la vida quotidiana quan algú explica situacions passades en què hi havia hagut diàleg.

Solució orientativa

A

Una senyora volia saber si el seu metge li rebaixaria l'import de les visites fetes al seu marit. El metge li va preguntar, estranyat, per què ho deia, allò. Ella li va fer veure que el seu marit havia estat, justament, qui havia contagiats l'hepatitis a tot el poble i per això era lògic el que demanava.

B

El doctor va preguntar a un pacient què li havia passat, ja que duia un peu destrossat. El pacient li va explicar que havia estat jugant un partit de futbol; a l'hora de tirar un córner havia xutat una pedra en comptes de la pilota. El metge li va dir que tenia el peu molt afectat, però el pacient li va explicar que de seguida veuria com havia quedat el company que havia rematat amb el cap.

C

Un amic va preguntar a l'altre com podia ser que hagués fet tanta fortuna amb els negocis, si sempre havia estat un desastre per a les matemàtiques. I l'amic li va respondre que era molt fàcil: es limitava a guanyar el deu per cent, és a dir, si un producte li havia costat deu euros, ell el venia a cent.

- 10 L'activitat es pot fer en grups petits o en gran grup. Si s'opta a fer-lo en petits grups, el diàleg es pot fragmentar per distribuir-lo entre els diferents grups, cadascun dels quals ha de fer la transformació narrativa del fragment que li ha tocat; en acabat, tots ho posen en comú per construir entre tots el diàleg. Si es vol fer amb el grup sencer, els alumnes fan propostes que l'ensenyant escriu a la pissarra per acordar entre tots el resultat final; en acabat, els alumnes copien el diàleg resultant per tal de llegir-lo en veu alta.

El redactat final permet reconèixer els complements indirectes usats i els canvis de temps verbals que hi ha hagut.

Solució orientativa

A Mataró, al balcó d'un primer pis de la ronda d'Alfons XII hi havia una família esperant la cavalcada dels Reis Mags. Eren la mare, Joana; el pare, Enric; la filla, Lisa, de tretze anys, i en Xavi, de sis anys.

En Xavi va preguntar per què els reis trigaven tant a arribar, però la mare li va fer notar que ja es veien els cotxes de la guàrdia urbana amb els llums blaus i vermells. La Lisa confessava que preferia ser a baix al carrer amb les seves amigues Laia i Fàtima. Tenia enveja de les companyes i li semblava una mica ridícul ser amb els pares.

El pare, de sobte, va avisar que ja arribaven les primeres carrosses. Va confessar que cada any pensava el mateix: no entenia d'on podien sortir tants cavalls, però el fill ho tenia clar i li va explicar que els cavalls eren dels reis i que havien arribat de molt lluny, ja que havien de portar molts regals.

La filla va preguntar a la mare si després la deixaria sortir una estona amb les amigues; va prometre que només seria

mitja hora, i la mare li va indicar que abans de sortir calia posar aigua als camells i pastes per als patges dels reis. Li va recordar que no era dia de rondar pels carrers i que havia de ser puntual.

El nen es va emocionar veient el rei blanc, va adonar-se que li havien tirat tres caramels al balcó i ho va explicar a la mare. Al pare li havien llançat un caramel al cap, on li havia sortit un bony; va manifestar que prohibiria el llançament de caramels, però la seva dona li va respondre que no tenia vista i que la millor solució era posar-se les mans al cap.

La filla va dir al seu germà que havia vist la bici que ell havia demanat i li va assenyalar un paquet que podria ser aquell. Això va despertar la consciència del nen, que va preguntar al pare si s'havia portat bé els dies anteriors i si els reis li portarien la bici que havia demanat. El pare li va confirmar que s'havia portat molt bé, però va deixar-lo amb el dubte de si aquell paquet era el de la seva bici o no. El va animar dient que l'endemà ho sabia.

La mare va recordar que la Lisa havia demanat una motxilla i un sac de dormir al rei ros i li va dir que les seves carrosses ja passaven per davant. La Lisa va fer memòria als pares que també havia demanat més coses, però el pare li va insinuar que potser no les rebria totes.

Pàg. 157

- 11** En l'activitat es pot prescindir de la redacció, de manera que sigui únicament oral. L'ensenyant ha de valorar la conveniència de practicar l'escrit. Els textos han de ser breus i no depassar les vuitanta paraules.

Solució

Resposta oberta.

- 12** L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Maneres de dir

- Mengem alguna cosa? → Fem una queixalada?
- Avui fem la neteja general de la casa. → Avui fem disabte.

Comprar

Unitat 26

Què li compro?

Tasca comunicativa

Fer un regal a algú que celebra un esdeveniment personal.

Pàg. 158

- 1** És una activitat introductòria a la unitat que permet fer un seguiment de les produccions orals de cada alumne i detectar els punts febles que es necessita consolidar. Cal estar atent a tots aquells elements que poden aparèixer en una conversa i que s'han de corregir, com per exemple *disfrutar* (per *passar-ho bé*), *donar pena*, *donar il·lusió*, *donar ràbia...* (per *fer pena*, *fer il·lusió*, *fer ràbia...*), *sapiguer* o *sapigut* (per *saber* o *sabut*), *ningun* (per *cap*), usos incorrectes del passat a les qüestions, etc.
- 2** En aquest exercici es treballen adjectius referits a objectes de regal. És un exercici de formació, no pas d'avaluació, de manera que cal ajudar els alumnes perquè escriguin els adjectius bé.

Solució

Faig un regal...	Regalo una cosa...	Faig uns regals...	Regalo unes coses...
original	original	originals	originals
pràctic	pràctica	pràctics	pràctiques
barat	barata	barats	barates
valuós	valuable	valuosos	valuosos
útil	útil	útils	útils
refinat	refinada	refinats	refinades
sorprenent	sorprenent	sorprenents	sorprenents
extravagant	extravagant	extravagants	extravagants
voluminós	voluminosa	voluminosos	voluminosos
típic	típica	típics	típiques
rebuscat	rebuscada	rebuscats	rebuscades
senzill	senzilla	senzills	senzilles

Pàg. 159

- 3** Es pot demanar als alumnes que expliquin en què consisteix l'equivalència de les terminacions. És un bon moment per fer notar l'accent de *valuós* i *voluminós* o el canvi de *c* a *qu* en *pràctic* i *típic*.

Solució

- original → útil, sorprenent, extravagant
- pràctic → típic
- barat → senzill
- valuós → voluminós
- refinat → rebuscat

- 4** Aquest exercici treballa la pronúncia del so representat pels grups de lletres *-ig* i *-tx-*. Convé que de primer l'ensenyant llegeixi les paraules perquè els aprenents escoltin com es pronuncien i que després les llegeixin ells en veu alta.

- 5** Aquest exercici treballa la pronúncia del so representat pels grups de lletres *-tj-* i *-tg-*. Convé que de primer l'ensenyant llegeixi les paraules perquè els aprenents escoltin com es pronuncien i que després les llegeixin ells en veu alta.

- 6 Aquest exercici serveix per consolidar la pronúncia dels sons treballats en els exercicis 4 i 5. Convé que de primer l'ensenyant llegeixi les frases i que després les llegeixin ells en veu alta.

Pàg. 160

- 7 És freqüent regalar objectes o aparells el nom dels quals deriva d'un nom o d'un verb, cosa que justifica l'activitat 7 en aquesta unitat i en aquest punt, deixant a part l'aportació lèxica. Les definicions dels aprenents no cal que siguin «de diccionari», sinó que poden ser descriptives; per exemple, «Cosidor és allò que guarda les coses de cosir».

Solució

Derivació	
Nom	Verb
Cendrer. Prové de <i>cendra</i> . Recipient per tirar-hi la cendra del cigarret, del cigar, etc., que es va fumant.	Cosidor. Prové de <i>cosir</i> . Capsa o moble en forma de tauleta que serveix per desahisar-hi els estris de cosir.
Genollera. Prové de <i>genoll</i> . Peça de roba, de pell, etc., que serveix per protegir el genoll.	Extintor. Prové de <i>extingir</i> . Aparell per extingir incendis.
Joier. Prové de <i>joia</i> . Estoig o armari per guardar-hi joies.	Extractor. Prové de <i>extreure</i> . Aparell per extreure d'una habitació, d'un local, etc., el fum o l'aire viciat.
Moneder. Prové de <i>moneda</i> . Bosses, cartereta, per portar-hi diners.	Grapadora. Prové de <i>grapar</i> . Màquina per grapar.
Paraigüer. Prové de <i>paraigua</i> . Moble per posar-hi paraigües.	Impressora. Prové de <i>imprimir</i> . Perifèric informàtic que serveix per imprimir dades en forma de caràcters gràfics.
Tovalloler. Prové de <i>tovallola</i> . Suport per penjar-hi tovalloles.	Liquidadora. Prové de <i>liquar</i> . Electrodomèstic que servei per liquidar fruita o verdura.
Turmellera. Prové de <i>turmell</i> . Peça de roba, de pell, etc., que serveix per protegir el turmell.	Fregidora. Prové de <i>fregir</i> . Recipient proveït d'una escorredora, que serveix per fregir-hi aliments.
Visera. Prové de <i>vista</i> . Ala col·locada a la part anterior d'una gorra per resguardar la vista.	Projector. Prové de <i>projectar</i> . Aparell que permet projectar imatges damunt una pantalla.

Pàg. 161

- 8 Exercici per fer conscients els alumnes de l'ús dels dos complements (complements directe i indirecte). Pel que fa al complement indirecte, es pot demanar que després d'haver fet l'exercici, tornin a llegir les frases i hi afegixin indicacions sobre el gust del receptor: «Jo crec que li agradarà», «Segur que els farà gràcia», «Ja veuràs com els encantarà», etc.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 162

- 9 L'activitat comporta una lectura atenta dels missatges i de les característiques dels personatges. L'ensenyant ha de valorar la conveniència de fer una posada en comú.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 164

- 10 Els aprenents, que mantenen els mateixos grups de l'activitat 9, han d'elaborar propostes de regal. Es poden ajudar entre ells a l'hora de seleccionar el regal i de redactar les propostes. L'ensenyant ha de demanar que les penguin al tauler sota del nom de la persona destinatària, un cop feta la revisió textual. Cal que elaborin una llista dels establiments on s'hauran de dirigir per comprar els obsequis.

Solució orientativa

- **Marcel:** un diccionari hongarès-català, un paraigua, uns bastons telescòpics, mapes de la zona amb recorreguts per fer-los a peu, un llibre sobre fotografia, un globus terraqüi, un casquet per als dies d'hivern...
- **Ronald i Vicky:** una col·lecció de tubs de pintura, un lot de maquillatge, uns discos compactes amb música d'aquí, dues nits en un hotel de la costa, un viatge amb globus, un àlbum amb fotos de les seves actuacions...

- 11 Cal fer atenció a la correspondència entre el temps dels subjuntius i el del verb principal.

Solució

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| A. fos/estigui | D. lligui/fos |
| B. fos/portés/pogués | E. sigui/pugui/faci/plogui |
| C. tracti/doni/facin | F. disposés/lluís |

Pàg. 165

12 Transcripció de la gravació

- VENEDOR: Bon dia. En què la puc servir?
 COMPRADORA: Voldria unes ulleres de sol per a mi, per anar a la platja.
 VENEDOR: Té alguna preferència?
 COMPRADORA: Vull que els vidres siguin bastant grans i que la muntura em cobreixi els ulls.
 VENEDOR: Les vol amb la muntura de pasta o metàl·lica?
 COMPRADORA: De pasta. Voldria que les branques i la muntura fossin de pasta.
 VENEDOR: Què li semblen aquestes? Emprovi-se-les!
 COMPRADORA: A veure... Bé, sí, m'agraden.
 VENEDOR: Li queden força bé.
 COMPRADORA: Quant valen?
 VENEDOR: 80 euros. Són unes bones ulleres.
 COMPRADORA: Doncs, fet... Me les quedo.

Solució

Resposta oberta.

- 13 En aquesta activitat final és possible repassar i fer ressaltar els elements creatius que s'han anat produint: el regal ade-

quat a un perfil de persona, la previsió de l'efecte que li provocarà i el missatge de presentació.

Solució

Resposta oberta.

Maneres de dir

- He comprat alguna cosa al mercat. → M'he firat.
- Fan rebaixes importants. → Rebenten preus.

Demandar serveis

Unitat 27

Amb molt de gust

Tasca comunicativa

Reservar serveis per fer una visita cultural col·lectiva.

Una sortida col·lectiva d'un dia no acostuma a ser de més de 150 km, atès que més enllà d'aquesta distància el temps de desplaçament és excessiu. Si es vol que les propostes siguin versemblants, cal proposar altres dades de museus més propers a la localitat on es fa el curs.

Per exemple, Figueres (Museu Dalí o Museu del Joguet), a 40 km de Girona i 140 km de Barcelona. Tortosa (rutes culturals), a 90 km de Tarragona, a 125 km de Castelló, a 130 km de Lleida, etc.

Pàg. 166

1 Solució orientativa

Places

- La companyia d'autocars Transebre té vehicles amb cinc places més que la companyia Rutamar.
- Els autocars de la companyia Rutamar no tenen tantes places com els de la companyia Transebre.

Distància

- Lleida és tan lluny de Girona com de Castelló.
- Castelló és gairebé tan lluny de Girona com de Lleida.

Interès

- És tan interessant la visita del Jardí Botànic de la Marimurtra com la de la Fageda d'en Jordà.
- Les visites del Jardí Botànic de la Marimurtra i de la Fageda d'en Jordà són igual d'interessants.

Temps

- La primera sortida és una mica més curta que la segona.
- La segona sortida és un xic més llarga que la primera.

Esforç

- Potser no és tan cansat caminar per la ciutat com pujar a les torres de la Sagrada Família.
- Segurament és més cansat pujar a les torres de la Sagrada Família que fer una caminada matinal per la ciutat.

Pàg. 167

2 Solució

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a) reservar-lo/ho | e) ho |
| b) calcular-lo/ho | f) tastar-lo/ho |
| c) ho | g) ho/acompanyar-lo |
| d) ho | |

3 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

4 Aquesta activitat serveix per introduir la següent.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 168

5 En aquesta activitat cada grup d'aprenents es constitueix en **promotor** de la sortida cultural triada. Cal que es reparteixin les dades (museu, restaurant, autocar) i en prenguin nota per donar-ne raó al final de la unitat, ja que aquests mateixos grups faran de **clients** de les sortides dels altres.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 170

6 Exercici que potencia la producció oral dels aprenents. L'ensenyant pot corregir les intervencions.

7 És un exercici de comprensió oral que comporta fer-se càrrec del projecte de sortida i reunir les dades que fan referència al cost. Es pot fer notar l'ús del condicional per expressar-se amb cortesia i plantejar hipòtesis. Ha de servir de model per a l'activitat final de la unitat.

Transcripció de la gravació

CLIENTA: Noguera Viatges?

HOME: Sí, aquí mateix. En què la puc servir?

CLIENTA: Miri, som un grup de vint persones que voldríem passar un parell de dies per la zona d'Àger. Som un grup de Granollers.

HOME: Perfecte. Digui'm, sisplau, d'on sortirien i els dies que tenen previst de fer-la.

CLIENTA: Ens agradaria molt fer-la el tercer cap de setmana de juliol.

HOME: Han pensat en algun programa?

CLIENTA: Oh, sí. El primer dia volem visitar la via romana que hi ha a Àger i també la muralla, la col·legiata, el castell... A la nit ens agradaria anar al Centre d'Observació de l'Univers, que és a prop, per poder mirar les estrelles. L'endemà voldríem anar fins a Corçà amb l'autocar. Des d'allà faríem la caminada del Congost de Mot-rebei. I a la tornada ens agradaria dinar en algun restaurant típic. És possible fer tot això?

HOME: I tant. Què s'estimen més, un hotel de dues estrelles o un alberg de joventut?

- CLIENTA: Doncs, no ho sé, però suposo que deu ser més barat un alberg de joventut que no pas un hotel, no és així?
- HOME: Sí. Hi ha diferència. Pensin, però, que a l'alberg s'hauran de servir vostès mateixos i recollir la taula. I les habitacions són de grup, amb lliteres...
- CLIENTA: No hi fa res. Ja hi estem acostumats. Preferim l'alberg. Quant ens costaria aquest alberg per cap i per tot un dia, dinar, sopar, dormir i esmorzar?
- HOME: Ho hauran de consultar amb l'alberg, però compti que no anirà gaire més enllà de 60 euros per persona i dia.
- CLIENTA: Tenen autocars de 20 places?
- HOME: Sí, és clar. Els pot venir a recollir al punt de Granollers que diguin i els tornarà a casa.
- CLIENTA: I quin cost tindria? Hem calculat que fariem un total de 250 quilòmetres.
- HOME: Doncs 250 quilòmetres per dos dies i un autocar de vint... Un moment. L'autocar els sortiria per uns 600 euros, si fa no fa.
- CLIENTA: Només hi hauríem d'afegir el dinar del restaurant, oi?
- HOME: Sí. Si van a la Fonda Domènech, de les Avellanes, el menú els pot costar entre 12 i 15 euros. Tot complet.
- CLIENTA: Moltes gràcies. Ha estat molt amable. Ho comento amb el grup i ben aviat els truco per fer tractes.
- HOME: De res. Ja ho saben. A disposar.

Solució

60 (alberg) + 80 (autocar) + 15 (restaurant) = 155 €. No es diu res del cost de l'Observatori.

8 Solució

- La Carla **devia arribar** a casa cap a les dotze de la nit.
- A Maó **deu fer** tanta calor com aquí.
- Aquesta nit **hi deurà haver** força gent a la festa del carrer.
- Aquest any la Fira de l'Avet **no deurà tenir** tant d'èxit.
- El viatge amb avió en temporada alta **deu costar** el doble.
- Els jubilats **no deuen pagar** per entrar al museu.
- Ahir **devien caure** més de cinquanta litres per metre quadrat.
- El curs **es deurà acabar** abans del quinze de juny.

- 9 Segons les característiques de l'alumnat, les parelles poden escriure les frases, com a l'exercici anterior, per presentar-les o llegir-les al conjunt del grup. És una bona ocasió per fer el seguiment de les produccions dels alumnes.

Coses que es poden suposar: la pluja que caurà, el preu d'un servei, el nombre d'assistents a una activitat, el fred o la calor que farà en una zona, la distància a un lloc, etc.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 171

- 10 L'exercici també es pot fer utilitzant el verb *deure*.

Solució orientativa

A

Em vaig creuar amb en Josep i no el vaig saludar. No per res, no; és que no em vaig adonar que era ell fins que ja havia passat. **Probablement, es pensava** que jo tenia alguna cosa contra ell. Em passa sovint que no saludo pel carrer gent coneguda i **em fa l'efecte que pensen** que sóc un mal educat. És clar, jo vaig barrinant les meves coses i no m'adono del que passa al meu voltant. Pel que veig, la gent **no crec que sigui** com jo i això em fa sentir un mica estrany. Els altres **jo suposo que van** pel món més despreocupats, o més atents, no ho sé; **potser tenen** les antenes posades. Jo camino molt desconnectat per la ciutat. M'ho hauré de fer mirar...

B

Crec que eren les vuit del vespre i encara faltava gent. La reunió a què ens havien convocat **era, probablement**, molt important si mirem la documentació que ens havien enviat feia uns dies a casa. Van aparèixer uns pares esbufegant: **em fa l'efecte que havien corregut** per no fer tard. Després, va arribar un senyor amb aire tranquil; **potser pensava** que arribava d'hora i, **probablement, no s'adonava** que nosaltres estàvem força nerviosos de tant esperar. Finalment, va entrar l'advocat, que havia de conduir la reunió. No va fer cap comentari sobre el retard i va començar el seu discurs, que **jo suposo que s'havia preparat amb cura** perquè va dir moltes coses en poc temps. Per sort.

Solució orientativa a la proposta

A

Em vaig creuar amb en Josep i no el vaig saludar. No per res, no; és que no em vaig adonar que era ell fins que ja havia passat. **Es devia pensar** que jo tenia alguna cosa contra ell. Em passa sovint que no saludo pel carrer gent coneguda i **deuen pensar** que sóc un mal educat. És clar, jo vaig barrinant les meves coses i no m'adono del que passa al meu voltant. Pel que veig, la gent **no deu ser** com jo i això em fa sentir un mica estrany. Els altres **deuen anar** pel món més despreocupats, o més atents, no ho sé; **deuen tenir** les antenes posades. Jo camino molt desconnectat per la ciutat. M'ho hauré de fer mirar...

B

Devien ser les vuit del vespre i encara faltava gent. La reunió a què ens havien convocat **devia ser** molt important si mirem la documentació que ens havien enviat feia uns dies a casa. Van aparèixer uns pares esbufegant: **devien haver corregut** per no fer tard. Després, va arribar un senyor amb aire tranquil; **devia pensar** que arribava d'hora i no **es devia adonar** que nosaltres estàvem ja força nerviosos de tant esperar. Finalment, va entrar l'advocat, que havia de conduir la reunió. No va fer cap comentari sobre el retard i va començar el seu discurs, que **devia haver preparat amb cura** perquè va dir moltes coses en poc temps. Per sort.

Maneres de dir

- Ajuda'm. → Dóna'm un cop de mà.
- No hi van ajudar. → No van moure ni un dit.

Explicar procediments

Unitat 28

Fem-ho com dius!

Tasca comunicativa

Elaborar llistes de normes per complir en situacions diverses.

Pàg. 172

1 Solució

- | | | |
|-----------------|--------------|--------------|
| a) va caldre | e) ha calgut | i) cal |
| b) caldria | f) calia | j) caldria |
| c) va caldre | g) caldrà | k) cal |
| d) caldrà o cal | h) calia | l) ha calgut |

- 2 Convé demanar els aprenents que no repeteixin les mateixes fórmules.

Solució orientativa

Canviar la roda punxada del cotxe

En primer lloc, **cal** deixar el cotxe frenat i en un lloc pla. El vehicle estacionat **no ha de** destorbar la circulació. És **indispensable** afliuixar els cargols de la roda. Amb el gat **s'ha d'**eleva el cotxe pel costat de la roda punxada. **Cal** descargolar i treure la roda. **Cal** col·locar la roda de recanvi i collar bé els cargols. **S'ha d'**abaixar el cotxe activant el gat i és **indispensable** assegurar-se que els cargols estiguin ben collats. **No està permès** circular a més de 80 km/h amb la roda de recanvi. Finalment, **fa falta** reparar la roda punxada per poder circular amb normalitat.

Reparar la roda punxada d'una bicicleta

Primerament **fa falta** treure la roda de l'estructura de la bici. **S'ha d'**extreure la cambra d'aire amb les palanques extractores, sense pessigar-la. Per saber per on perd aire és **necessari** inflar la cambra i introduir-la en aigua per trobar el punt o els punts d'on surten bombolles. Després, **cal** marcar els punts de fuita i eixugar la cambra d'aire. És **indispensable** llimar la zona marcada, empastifar-la amb cola i col·locar-hi el pegat. **S'ha de** mantenir pressionat el pegat una estona perquè s'adhereixi bé a la cambra. Finalment, **cal** introduir la cambra dins el pneumàtic i encaixar la roda a l'estructura de la bici.

Pàg. 173

- 3 Cada grup ha de treballar una acció diferent.

Solució orientativa

Caminar per la muntanya

- **Obligació:** circular pel voral esquerre; si es va en grup, anar en fila índia; de nit, usar llanterna.
- **Prohibició:** ocupar la calçada.

Enviar un paquet per missatgeria

- **Obligació:** usar l'embolcall correcte; escriure amb claredat el nom del destinatari, l'adreça, el codi postal i la població; portar el paquet a correus o a una empresa de missatgeria; pagar els ports.
- **Prohibició:** superar el pes permès; superar les mides permeses.

Circular amb bici per la ciutat

- **Obligació:** circular pel carril per a bicicletes quan n'hi ha; circular per la calçada si no hi ha carril per a bicicletes; respectar els semàfors; portar casc protector; tenir encès el llum vermell del darrere.
- **Prohibició:** circular per les voreres.

Aparcar a la via pública

- **Obligació:** aparcar en un espai permès; adquirir el tiquet d'aparcament; pagar el cost de l'aparcament; tancar el vehicle.
- **Prohibició:** superar les línies divisòries d'espais d'aparcament; mantenir el cotxe amb el motor engegat sense necessitat.

Jugar a bàsquet

- **Obligació:** jugar amb cinc jugadors; agafar la pilota amb les mans.
- **Prohibició:** superar els vint-i-quatre segons de possessió de la pilota; fer botar la pilota amb les dues mans; córrer o caminar sense fer botar la pilota; fer tres passes sense fer botar la pilota.

4 Transcripció de la gravació

MARTA: Saps, Quim, que he acabat un curs de català per Internet?

QUIM: Ah, sí? I com t'ha anat?

MARTA: Molt bé. He fet el nivell Intermedi.

SARA: I t'has examinat en algun lloc?

MARTA: Encara no. Ho faré dissabte que ve. M'he inscrit a les proves lliures de la Generalitat.

QUIM: S'hi pot apuntar qui vulgui?

MARTA: I tant! Només t'hi has d'inscriure i pagar una taxa.

SARA: És molt car?

MARTA: Jo he pagat uns quinze euros.

SARA: Què has de presentar?

MARTA: Només has de dir el número del carnet d'identitat o del passaport i has de dir a quin nivell et presentes. Després et diuen on has d'anar i el dia i l'hora que fan la prova.

SARA: I quan t'hi pots apuntar?

MARTA: Les inscripcions són al febrer i les pots fer per telèfon. També pots fer-ho per Internet.

QUIM: Però, qui et diu com és la prova?

MARTA: Hi ha una mostra a Internet. Tu poses al cercador «certificats de català» i et surt de seguida.

SARA: Què pregunten?

MARTA: De tot. Hi ha gramàtica, però també et demanen llegir, parlar i escriure. Per què no ho proves?

Solució

- Fer la inscripció a les proves lliures de la Generalitat (per telèfon o Internet).
- Presentar la documentació acreditativa (DNI o passaport).
- Pagar les taxes.

Pàg. 174

5 Solució

- a) Les bicicletes no han de circular per les voreres, **sinó** per la calçada.

- b) Cal conduir amb atenció, **però** sense por.
 c) No avanceu mai per la dreta, **sinó** per l'esquerra.
 d) S'ha de respectar el senyal de «Cediu el pas», **però** no cal aturar-s'hi.
 e) Es pot circular amb cotxe, si plou, **però** cal reduir la velocitat.
 f) Els nens petits no han de seure al seient de davant, **sinó** als de darrere.
 g) És obligatori dur els llums encesos de nit, **però** encara no ho és de dia.
 h) No s'ha de travessar el carrer per qualsevol lloc, **sinó** pel pas zebra.
- 6 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, créixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Pàg. 175

7 Solució

- | | |
|--------------|--------------|
| a) algú | h) qualsevol |
| b) cadascú | i) tothom |
| c) tothom | j) ningú |
| d) ningú | k) cadascú |
| e) qualsevol | l) ningú |
| f) cadascú | m) algú |
| g) algú | |
- 8 Convé que abans de començar l'ensenyant llegeixi les frases per fer patents les elisions.

Maneres de dir

- Hi posa molta atenció. → Va amb peus de plom.
- No es presenta a la feina. → Fa campana.

Pàg. 176

- 9 És una activitat oberta en què els aprenents expressen les normes de maneres diferents. És idònia per fer un seguiment de la seva producció oral.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 177

- 10 L'activitat es pot ampliar proposant als aprenents fer un díptic de cada tema destinat a uns alumnes de secundària. Cal acordar una introducció per a cadascun; per exemple, «Si et mous per la ciutat, recorda que...», seguit de les normes.

L'ensenyant també pot emprar la pissarra i fer-hi dues llistes (obligacions i prohibicions) perquè els aprenents facin pro-

postes usant fórmules introductòries d'obligació o prohibició.

Proposta d'obligacions i prohibicions

Moure's amb metro per la ciutat

- **Obligació:** disposar de bitllet; validar-lo per a cada viatge; deixar sortir abans d'entrar; cedir el seient reservat a persones que necessiten seure; col·locar-se a la dreta a les escales mecàniques.
- **Prohibició:** acostar-se perillosament a la zona de vies; fumar; activar el senyal d'emergència sense haver-hi cap situació de perill; forçar les portes; comportar-se sense civisme.

Dipositar selectivament les deixalles domèstiques

- **Obligació:** saber quina classe de producte va a cada contenidor; disposar a casa de bosses destinades a matèria orgànica, papers, plàstic i material general de rebuig; dipositar la brossa al contenidor corresponent; a l'estiu dipositar-la al vespre o a la nit.
- **Prohibició:** barrejar residus de classes diferents; deixar les bosses fora del contenidor.

Votar en unes eleccions

- **Obligació:** assegurar-se que s'està inclòs a les llistes; introduir la butlleta de vot al sobre corresponent; mostrar el document d'identificació personal; votar.
- **Prohibició:** introduir al sobre del vot papers diferents dels oficials; afegir escrits a la butlleta de votació.

Aconsellar

Unitat 29

Què ens recomanes?

Tasca comunicativa

Donar consells sobre activitats i dedicacions interessants.

Pàg. 178

- 1 És bo que abans de començar l'exercici l'ensenyant llegeixi en veu alta tot el text perquè els aprenents copsin el sentit del text i de les seves parts.

Solució

L'altre dia, la Cèlia, la meua filla, em va venir a veure per explicar-me que vol fer una ruta pels cims del Pirineu aragonès amb la colla. Em demanava que li donés algun consell ja que «Tu en tens molta, d'experiència de muntanya», deia. Home, és cert. En tinc bastant perquè tot això ho havia fet moltes vegades quan era jove.

Li vaig donar quatre idees que es podrien resumir així: previsió, prudència, unitat i ritme. Primerament, li vaig recomanar que ho preparessin tot bé i no deixessin res a la improvisació: el recorregut, els llocs de dormir, el menjar, l'equip... Que, a mitja excursió, no hagin de dir: «Això ho havíem d'haver pensat abans». Després, la prudència. El perill sempre hi és, a alta muntanya; però, si el coneixes, pots actuar de manera segura. Què vol dir això? Doncs que, si fa mal temps, no t'aventuris a sortir; que si hi ha passos difícils, portis l'equip que toca i el facis servir com toca, etcètera. Això

ho aprens amb els anys, sobretot després de passar algun mal pas... Però, és clar, a la meua filla no li puc traspasar l'experiència. Això és personal i ho donen els anys.

La unitat és importantíssima: que caminin junts i que acordin una sola cosa quan arribin moments decisius. Si ho fan així, l'èxit el tenen assegurat. Perquè l'èxit no és arribar on s'havia pensat arribar, sinó haver viscut junts una experiència emocionant, única. I, finalment, el ritme. S'ha de trobar un ritme de marxa i fer que que tothom el pugui seguir. Si el grup el sap mantenir, s'arriba a dalt sense esbufegar, ningú no queda mai enrere i no hi ha estrès.

Tot això és el que li vaig explicar a la meua filla. Espero que ho hagi comprès bé i en tregui un bon profit.

- 2 Els alumnes poden llegir en veu alta les frases que han escrit per ordre dels pronoms, tal com consta en l'exemple. L'ensenyant pot fer indicacions oportunes per corregir-les o millorar-ne la sintaxi.

Solució orientativa

Donar

- Li donem la benvinguda.
- El donem de franc, l'esmorzar.
- En donem pocs, de regals.
- Ho donem a una entitat, tot això.

Demandar

- Li demanes disculpes.
- El demanes a recepció, el diari.
- En demanes un per a mi, de cafè?
- Tot el que necessitis ho demanes per escrit.

Aconsellar

- Li aconsello aquesta sortida.
- L'aconsello a tothom, aquest menú.
- N'aconsello molts, de viatges.
- Ho aconsello a tothom, això de fer platja.

Escriure

- Li escriuré una carta.
- L'escriuré a mà, aquest missatge.
- N'escriuré una, de novel·la.
- Ho escriuré en francès, tot això que dius.

Pàg. 179

- 3 L'activitat serveix per reforçar el domini dels verbs subordinats en subjuntiu, vistos anteriorment, atès que apareixen fàcilment en recomanacions i consells.

Solució

- a) expliquéssiu
- b) fes/acompanyés
- c) tinguis/esperis/disposis
- d) volguessis/guanyessis
- e) coneguis/vulgui/sàpiga/fessis
- f) anéssiu/veiéssiu/sentíssiu
- g) vagis/vegis/estiguis/gaudeixis

- 4 L'activitat s'ofereix en totes les unitats d'aquest nivell. La seva durada és variable, encara que es proposa una mitjana

de vint minuts. Es pretén que els aprenents passin una estona de conversa amistosa i respectuosa. Té per finalitat millorar la fluïdesa, acréixer el bagatge lèxic i salvar entrebancs en la comunicació (vergonya, inseguretat, por d'equivocar-se, etc.). Les preguntes no s'han de respondre com en un qüestionari, sinó que són propostes per impulsar converses que poden derivar en altres temes. L'ensenyant no ha d'intervenir en les converses, sinó que ha d'estar pendent de la correcció lingüística, proposar formes més genuïnes, resoldre dubtes in situ, etc.

Pàg. 180

- 5 És una activitat de repetició d'exponents i estructures que es pot fer en grups petits o en gran grup. Els exemples són de segona persona del singular. Es pot demanar que ho facin en tercera (tractament de vostè o vostès) i en segona del plural (vosaltres). L'activitat s'ha basat en els temps verbals que poden usar-se en donar consells, però es pot ampliar a altres (present, perfet, passat i futur d'indicatiu).

Pàg. 181

- 6 És un exercici de lectura expressiva que permet fer variacions en la formulació dels consells.

Solució orientativa

- A. Jo, si fos de tu, no em vendria.../Seria bo que no et venguessis.../Et recomano que no et venguis...
- B. Jo, si fos de vostè, beuria.../Aniria molt bé que begués.../Begui...
- C. Continui.../Li aconsello que continuï.../Jo li aconsellaria que continués...
- D. Vine.../Per què no véns...?/Et recomano que vinguis...

7 Transcripció de la gravació

A

Com a cap del Servei de Trànsit i davant dels tres dies seguits de festa d'aquest proper cap de setmana els recomano tres coses:

- que s'assegurin del bon estat del cotxe —ja ho saben: rodes, llums, oli...;
- que estiguin atents als butlletins del Servei de Trànsit per programar millor la sortida i la tornada;
- que circulin amb molta precaució perquè val més arribar tard que no arribar.

B

Amb l'arribada de l'hivern, sempre hi ha el perill d'enxampar algun refredat o alguna cosa més. Per això, us suggerim que estigueu atents a la informació sobre el temps per saber quina roba hem de posar-nos per sortir al carrer. També és molt important que la gent gran es vacuni. És una cosa ben senzilla i ofereix una garantia important; els resultats són molt bons, està comprovat. Finalment, una cosa ben general, però molt important és prendre aliments amb vitamines.

Solució orientativa

- a) Mantenir el **cotxe** en bon estat.

Consell: és molt convenient fer la posada a punt del cotxe. Us aconsello que reviseu l'estat general del cotxe.

- b) Ser prudents a l'hora de **conduir**.
Consell: tingueu precaució a l'hora de conduir.
- c) Estigueu atents als **butlletins** del Servei de Trànsit.
Consell: us recomano que seguiu les informacions sobre l'estat del trànsit.
- d) Prendre aliments rics en **vitamines**.
Consell: si preneu aliments amb vitamines, previndreu la grip.
- e) Posar-se la **vacuna** contra la grip.
Consell: valdria la pena que us poséssiu la vacuna contra la grip.
- f) Escoltar amb atenció la **informació** del temps.
Consell: aneu escoltant els espais sobre el temps.

Pàg. 182

- 8 És un exercici de lectura expressiva i una proposta de creació de preguntes d'aclariment.

Unes altres maneres de demanar aclariments són «Com has dit que es deia...?», «No m'ha quedat clar com...», «És cert que...?».

Solució orientativa

A

- Quants alumnes deies que hi ha per classe?
- Torna'm a dir les classes d'horaris, sisplau.
- Cada quan dius que m'hi puc inscriure?

B

- On dius que es fa, el pessebre?
- Quins papers dius que s'hi poden fer?
- Fins quan dius que m'hi puc apuntar?
- Quan dius que assagen i preparen els escenaris?
- Com dius que són, aquella gent?

C

- Com dius que val la pena anar-hi?
- Quants espectacles dius que hi ha?
- Fins quan dius que es poden comprar les entrades?

D

- Torna'm a dir on és, aquest refugi.
- A quina alçada dius que està?
- I així, no cal que em faci el menjar?
- Quina mena de rutes dius que s'hi poden fer?

Pàg. 183

- 9 Exercici final en què s'acompleix el propòsit inicial definit en la tasca. Amb l'exposició dels consells s'utilitzen les expressions treballades, amb l'explicació dels motius es fan raonaments en present i amb la indicació dels efectes es practica el temps futur. És bo fer l'activitat en rotllana amb tot el grup classe, donar-hi un to de rellevància i aprofitar el moment per fer una avaluació espontània i conjunta de la unitat.

Solució

Resposta oberta.

- 10 Activitat oberta que possibilita donar consells de manera creativa. El novè tauler d'*El trampolí* permet eixamplar la llista de demandes de consell.

Solució

Resposta oberta.

Maneres de dir

- Fa massa coses. → Toca massa tecles.
- No t'hi esforcis tant. → No t'hi matis.

Valorar

Unitat 30

Posa nota al curs!

Tasca comunicativa

Redactar bons consells per a nous aprenents de català.

Pàg. 184

- 1 Les classes d'enllaç que es treballen aquí apareixen en la unitat a l'hora de comentar diversos aspectes del curs i de l'aprenentatge, ja que es tracta d'un discurs argumentatiu. L'objectiu és dotar l'alumnat de recursos mínims però suficients per fer-lo.

Es pot demanar als aprenents que expliquin per quin motiu han triat l'enllaç i fer-los reflexionar amb l'ajuda del quadre explicatiu. També poden redactar noves frases que incloguin els enllaços treballats.

L'exercici es pot ampliar amb les frases següents:

- Ho tornarem a explicar  quedi ben clar.
- Ho vull llegir en veu alta,  m'entrebanqui.
-  tingués més temps, llegiria molts més llibres.
- Jo no m'ho he estudiat i,  no m'ho sé.
- No deixis d'anar a classe,  et faci mandra.
- No ho trobaràs al llibre, això,  al diccionari.
- Parlant amb els companys aprens moltes coses i,  fas amistats.
- Tothom ho sap perfectament, això, i  no cal que ens hi entrem.
-  fes més exercicis ho entendria millor.
- Tothom l'aprecia molt  és molt amable.
- Per fer-ho bé no s'ha d'anar de pressa,  a poc a poc.
- Tothom sap què s'ha de fer,  ningú no ho fa.
- Tots hem llegit el mateix llibre i,  l'hem comentat a classe.
- Tu ho veus molt clar,  jo no tant.

Solució

- | | |
|-------------|---------------|
| a) perquè | f) perquè |
| b) a més | g) encara que |
| c) però | h) perquè |
| d) per tant | i) perquè |
| e) si | j) sinó |

Solució de la proposta

- Ho tornarem a explicar **perquè** quedi ben clar.
- Ho vull llegir en veu alta, **encara que** m'entrebanqui.
- Si** tingués més temps, llegiria molts més llibres.
- Jo no m'ho he estudiat i, **per tant**, no m'ho sé.
- No deixis d'anar a classe, **encara que** et faci mandra.
- No ho trobaràs al llibre, això, **sinó** al diccionari.

- g) Parlant amb els companys aprens moltes coses i, **a més**, fas amistats.
- h) Tothom ho sap perfectament, això, i **per tant**, no cal que ens hi entrem.
- i) **Si** fes més exercicis ho entendria millor.
- j) Tothom l'aprecia molt **perquè** és molt amable.
- k) Per fer-ho bé no s'ha d'anar de pressa, **sinó** a poc a poc.
- l) Tothom sap què s'ha de fer, **però** ningú no ho fa.
- m) Tots hem llegit el mateix llibre i, **a més**, l'hem comentat a classe.
- n) Tu ho veus molt clar, **però** jo no tant.
- 2** No es tracta d'aprofundir en l'ús de l'apòstrof, sinó d'introduir els aprenents en la pronúncia de paraules en singulars precedides d'article definit.

Pàg. 185

Maneres de dir

- No t'acabes de creure el que diu algú. → Ho poses en quarantena.
- T'han enganyat. → T'han aixecat la camisa.

- 3** Es presenten diàlegs sobre aprenentatges diversos que inclouen pronoms treballats en el nivell i que encara poden comportar dificultats a l'hora d'usar-los.

Solució

Les solucions són a l'exercici mateix.

Pàg. 186

- 4** Convé que aquest exercici es faci en grups petits. L'enyant té l'oportunitat de suggerir formes genuïnes, corregir expressions deficientes, etc. Es pot demanar, en una trobada de tots plegats, que comentin els usos de què han parlat en grups petits.

Pàg. 187

- 5** L'activitat possibilita exercitar la lectura en veu alta de textos mitjanament formals i es pot acabar fent una posada en comú de les propostes que s'hagin considerat més interessants. L'alumnat pot afegir altres propostes no incloses en les set que es mostren.

Solució

Resposta oberta.

Pàg. 188

6 Solució orientativa

- a) Fas servir la biblioteca per estudiar? Quan vas a la biblioteca per estudiar?

- b) T'agrada llegir novel·les? Quantes novel·les llegeixes al llarg d'un any?
- c) Llegeixes cada dia el diari? Quines revistes tens costum de llegir?
- d) Tens costum de consultar el diccionari? Què fas quan tens un dubte sobre el significat d'una paraula?
- e) Comprens bé els anuncis o els avisos escrits en català? A qui consultes els dubtes quan llegeixes paraules o expressions que no entens?
- f) Practiques el català amb algú? Amb qui practiques el català?
- g) Dediques temps a l'estudi? Quantes hores a la setmana dediques a l'estudi?
- h) Consultes alguna gramàtica? Quina gramàtica consultes?

7 Solució orientativa

- a) Considereu important parlar en petits grups per tenir més fluïdesa oral?
- b) És bo estudiar de memòria les conjugacions de verbs?
- c) Repasseu sovint el que heu estudiat?
- d) És imprescindible aprendre textos de memòria?
- e) És necessari aprendre llistes de vocabulari?
- f) És aconsellable escriure textos breus en català?
- g) Creieu que cal disposar de diccionari i de gramàtica?
- h) Quantes hores cal dedicar cada setmana a l'estudi personal?
- i) És essencial assistir a totes les sessions del curs?
- j) Convé llegir força per aprendre?
- k) Ajuden a aprendre les activitats en grup?
- l) Són importants les explicacions del professor o de la professora?

Pàg. 189

- 8** Es tracta d'una activitat oberta que prepara per a la tasca final.
- 9** Aquesta activitat fomenta entre els aprenents reflexions a l'entorn de l'aprenentatge assolit i la metodologia emprada. És una bona ocasió per plantejar les conclusions en gran grup.

Solució

Resposta oberta.

- 10** Activitat final d'avaluació que permet reflexionar sobre els avenços aconseguits i els passos a seguir per millorar en l'aprenentatge.